

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo:	201708938
Código MEC:	1508236
Código da Avaliação:	140044
Ato Regulatório:	Credenciamento EAD
Categoria Módulo:	Instituição
Status:	Finalizada
Instrumento:	295-Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (EaD)
Tipo de Avaliação:	Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES

Endereço da IES:

49945 - Campus Principal - Avenida Gabriel Muller, s/n Módulo 1. Juína - MT.
CEP:78320-000

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores :	3
Data de Formação:	02/05/2019 08:23:13
Período de Visita:	09/06/2019 a 13/06/2019
Situação:	Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Bruno Neiva Moreno (00921255497)

PAULO RENATO DE OLIVEIRA GAVIÃO (86991744620) -> coordenador(a) da comissão

ALEXSANDRA CRISTINA CHAVES (91705860478)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar o nome da mantenedora e listar suas mantidas, indicando o grupo educacional de que faz parte, quando for o caso.

Mantenedora: AJES

Mantidas: Faculdade do Noroeste do Mato Grosso
Faculdade do Norte de Mato Grosso
Faculdade do Vale do Rio Arinos

1.2. Informar o nome da IES.

AJES - FACULDADE DO NOROESTE DE MATO GROSSO

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A Faculdade Noroeste de Mato Grosso foi credenciada pela Portaria 315, de 15 de abril de 2013, do Ministério da Educação (MEC), possui como Mantenedora a AJES.
Está Localizada na Cidade Juína, Mato Grosso
Endereço Av. Gabriel Müller, s/ nº.
Bairro Módulo I, CEP 78.320-000
Atos Legais:

PORTARIA No. 179, DE 08 DE MAIO DE 2013 autoriza o Curso de Licenciatura em Educação Física.
PORTARIA No. 489, DE 26 DE JUNHO DE 2015, autoriza o Curso de Bacharelado em Farmácia.

1.4. Informar o perfil e a missão da IES.

A Faculdade do Noroeste do Mato Grosso tem como missão: “Geração e difusão do conhecimento que possa propiciar o desenvolvimento científico-tecnológico, socioambiental, econômico e cultural por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, em estreita interação com os poderes públicos, setor produtivo e movimentos sociais de modo a construir uma sociedade mais justa.

As metas estratégica para o desenvolvimento institucional da Faculdade do Noroeste do Mato Grosso, no quinquênio 2016-2021 estão explícitos no PDI nas páginas 23 e 24. Os objetivos e as diretrizes norteiam a tomada de decisões acadêmicas e administrativas.

1.5. Descrever dados socioeconômicos da região.

Dados socioeconômicos da região: Dados Gerais
Município: Juína
Estado: Mato Grosso
Gentílico: juinense
Distância até a capital: 748,9 Km
Fundação: 10 de julho de 1979
Características geográficas do Município de Juína
Área: 26.251,276 km²
População: 39.708 hab. est. IBGE/2009
Indicadores
IDH: 0,749 médio PNUD/2000
PIB: R\$ 350.022 mil IBGE/2006
PIB per capita: R\$ 8,855 IBGE/2006

A REGIÃO NOROESTE DO MATO GROSSO É COMPOSTA POR 13 (TREZE) MUNICÍPIOS: Os Polos econômicos são Juara e Juína que se destacam nesta macrorregião. O Sistema de produção está limitado às condições de manejo ambiental de acordo com estudos do IBAMA e outros órgãos governamentais e ONG's: A maior parte da região é composta bioma amazônico, com florestas e savanas densas. As condições de clima e solo são semelhantes e a principal atividade econômica da região é a pecuária. Agricultura familiar apresenta grande potencial à produção de orgânicos e à exploração sustentável da floresta, cujos produtos in natura atendem à indústria farmacêutica, de cosméticos e de alimentos, e, ainda, a indústria madeireira. Outro setor quem vem ganhando espaço é a sojicultura principalmente entre as regiões de Juína, Brasnorte e Juara e suas imediações.

1.6. Redigir um breve histórico da IES, em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes que pretende contratar e o número de vagas pretendidas; a quantidade de cursos que pretende ofertar na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Breve histórico da IES

A FACULDADE NOROESTE DO MATO GROSSO – AJES, tem sua origem nascida do sonho de empreendedores privados, apoiados por autoridades e população dos Municípios abrangidos pelo Polo Regional de Juína, a Faculdade do Noroeste de Mato Grosso desenvolve, desde o ano de 2013, sua Missão de constituir-se em um centro de excelência do ensino superior, comprometida com a produção e difusão do conhecimento científico e, também, com a promoção do desenvolvimento humano (ético, social e cultural) de seus quadros administrativo, docente e discente, uma vez que considera o ensino superior o locus ideal para a formação de cidadãos que partilham os princípios democráticos como fonte, razão e parâmetro instrumentalizador para se vencer os desafios postos pelo mundo contemporâneo.

Credenciada pela Portaria 315, de 15 de abril de 2013, do Ministério da Educação (MEC), a Faculdade Noroeste de Mato Grosso possui como Mantenedora a AJES, e oferece os seguintes Cursos:

Cursos:

-Licenciatura em Educação Física, autorizado pela Portaria MEC nº 179, de 8 de maio de 2013 e reconhecido pelo Portaria nº 575, de 09 de Junho de 2017, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 12 de Junho de 2017.

-Bacharelado em Farmácia, autorizado pela Portaria MEC nº 489, de 26 de junho de 2015.

-Estética e Cosmética, autorizado pela Portaria Mec nº 190 de 17/04/2019

Os Cursos oferecem, cada um, 100 (cem) vagas anuais.

ABERTURA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO, LICENCIATURA E TECNÓLOGO)

Pedagogia Licenciatura EAD 500 - 2017

Arquitetura Bacharel Presencial 100 Noturno -2020

Biomedicina Bacharel Presencial 100 Noturno - 2021

PROGRAMA DE ABERTURA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (LATO SENSU)

Especialização em Farmacologia e Farmácia Clínica - Alta Floresta – SINOP – Juína

Especialização em PEDAGOGIA DO TREINAMENTO - DESPORTIVO: da escola ao alto rendimento - Juína ‐ Alta Floresta

Especialização em Fisiologia e Biomecânica aplicada aos cuidados de IDOSOS - Juína – Sinop

Na área de pesquisa a IES tem como proposta concentrar os trabalhos nas seguintes Linhas de Pesquisa:

a. Núcleo de Pesquisa de Ciências Sociais Aplicadas.

b. Núcleo de Pesquisa de Ciências da Saúde.

c. Núcleo de Pesquisa de Ciências Humanas.

No âmbito da extensão, a IES tem como propostas contextos didáticos que se norteia de forma transversal e permeia toda a prática ensino-aprendizagem, onde deverá se dar a partir de cursos, programações culturais e outras atividades integrando-se como instrumento de troca com a comunidade.

1.7. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A IES relata em seu PDI que a Educação a Distância faz parte dos Objetivos da Faculdade Noroeste do Mato Grosso, afirma que possui o seu Núcleo de Educação a Distância composto por: Equipe do Núcleo de Educação a Distância (NEaD), onde atuam todos os docentes e colaboradores; coordenação NEaD; coordenação de curso; núcleo docente estruturante; professor conteudista; tutores a distância; profissionais de TI; equipe de produção de material didático; equipe multidisciplinar (pedagogo, professores/autores, web designers, e outros).

No quesito infraestrutura a IES contempla em seu PDI que possui os equipamentos necessários para a produção de vídeo aulas; materiais educacionais; funcionamento do ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Relata também possuir política de Acessibilidade e de Inclusão.

1.8. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não foram identificados registros relacionados ao tópico no presente processo.

1.9. Informar se há plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, protocolado na Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

Não constam informações no PDI

1.10. Informar se a IES tem protocolado o plano de cargos e carreira docente e dos técnicos-administrativos no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

Embora o PDI não cite o fato de ambos planos de cargos e carreira estarem protocolados, durante a visita in loco foi constatada a documentação referente aos planos junto ao MTE.

1.11. Calcular e inserir o Índice de Qualificação do Corpo Docente – IQCD, conforme o item 4.9 da Nota Técnica N° 16/2017/CGACGIES/DAES, Revisão Nota Técnica N° 2/2018/CGACGIES/DAES.

Diante do exposto, segue o cálculo do novo IQCD:

$$IQCD=(5*5D+3*4M+2*1E)/(5+4+1)=3,9$$

1.12. Informar a quantidade de docentes pretendidos com titulação de doutor, mestre e especialista.

1.13. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, quando for o caso, indicando a relação da formação com o curso em que atuarão e experiência em EaD.

No PDI é descrito que a IES pretende contratar inicialmente 10 docentes e contempla que os professores serão categorizados da seguinte forma: Tutor Presencial e Online, Professor Conteudista e Titular. Durante a avaliação in loco foram constatadas divergências nas informações do FE com aquelas obtidas através das reuniões. Foram apresentadas documentação de cinco tutores à distância, estando alguns destes cadastrados, no FE, como docentes. De acordo com a IES, os tutores serão contratados de acordo com formação e especialização na área de atuação do curso e/ou com formação pedagógica e experiência em EaD. O tutor a distância irá atender no máximo turmas com 80 alunos e conforme for havendo expansão no número de alunos, novos tutores serão contratados. Os tutores serão selecionados com base na análise do "currículo vitae", formação, experiência na modalidade a distância, bem como do potencial da execução da prática tutorial.

1.14. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação da formação com o curso em que atuarão e experiência em EaD.

Durante a avaliação in loco foram constatadas divergências nas informações do FE com aquelas obtidas através das reuniões. Foram apresentadas documentação de cinco tutores que irão atuar em EaD. A Faculdade Noroeste do Mato Grosso – AJES menciona no FE que pretende contratar inicialmente 10 docentes e o PDI contempla que os professores serão categorizados da seguinte forma: Tutor Presencial e Online, totalizando cinco, Professor Conteudista e Titular num total de dez. O tutor irá atender no máximo turmas com 80 alunos, portanto conforme for havendo expansão no número de alunos, novos tutores serão contratados. A Coordenação do NEAD, em reunião com a comissão in loco, mencionou que pretendem contratar tutores com graduação e/ou formação pedagógica e especialização para atuar no curso. De acordo com a coordenação do NEAD, os tutores serão selecionados com base na análise do "currículo vitae", formação, títulos e experiência em EaD, bem como do potencial da execução da prática tutorial. Nessas reuniões foi comentado que alguns docentes poderiam atuar como tutores presenciais e, inclusive, alguns dos tutores a distância também podem atuar na tutoria na sede.

1.15. Informar a quantidade de disciplinas em língua estrangeira que pretende ofertar e o número de docentes estrangeiros que pretende contratar.

O Formulário Eletrônico - FE e o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI não mencionam a contratação de docentes estrangeiros e não há previsão para oferta de disciplina em língua estrangeira.

1.16. Descrever a política de atendimento para discentes estrangeiros, se houver.

Não há evidência no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2016-2021 de política de atendimento específico para discentes estrangeiros.

1.17. Informar a existência de projetos e/ou ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A IES menciona em seu PDI que está situada em uma região composta pelo bioma amazônico e florestas. Relatou que os PPCs contemplarão uma disciplina obrigatória que enfoca a responsabilidade socioambiental, enfatizando na iniciação científica a "Responsabilidade social e ambiental". O PDI, no item 4.21.5.7, contempla as Políticas de Educação Ambiental que terão ações práticas como:

- Oferecimento de formação complementar na área de atuação dos professores, com o propósito de atender adequadamente ao cumprimento dos princípios e objetivos da Política Nacional de Educação Ambiental;
- Valorização da compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos;
- Participação em grupos de estudos sobre a temática;
- Criação de campanhas de conscientização;
- Incorporação da temática, de forma integrada aos demais programas educacionais, campanhas publicitárias e outros eventos

institucionais;

• Realização de palestras e cursos em que sejam tratadas questões pertinentes à temática ambiental, ao fortalecimento da cidadania, da autodeterminação dos povos e da solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.

O item 4.21.5.8, aborda ações pretendidas pela IES no quesito desenvolvimento sustentável. Objetiva-se a construção de um novo modelo de cultura institucional visando a inserção de critérios de sustentabilidade nas atividades da Gestão Acadêmica, a saber:

I ‐ Promover a sustentabilidade ambiental, econômica e social no âmbito de sua atuação;

II ‐ Melhorar a qualidade dos gastos através da eliminação de desperdícios, dar preferência por materiais e matérias‐primas de origem local e, através de inovações tecnológicas, prover a melhoria contínua da gestão dos processos acadêmicos;

III ‐ Incentivar a implementação de projetos de eficiência energética;

IV ‐ Estimular ações para o consumo racional dos recursos naturais;

V – Gerir e destinar corretamente os resíduos de materiais pós‐consumo;

VI ‐ Melhorar a qualidade de vida no ambiente acadêmico.

O texto acima demonstra o engajamento da gestão nas questões de sustentabilidade socioambiental.

Dimensão 2: EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 5,00

2.1. Projeto de autoavaliação institucional. 5

Justificativa para conceito 5: Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI faz menção a autoavaliação institucional e traz o “Projeto de Autoavaliação”. Na reunião com os membros da CPA foi apresentada toda a documentação (Portaria de nomeação da Comissão Própria de Avaliação da IES, Regulamento da Comissão Própria de Avaliação, Projeto de autoavaliação institucional e Projeto de avaliação institucional) e a comissão relatou que pretende utilizar a infraestrutura atual (cursos presenciais – sala, computador, armário, etc.) para os EaD. Constatou-se que o projeto atende às necessidades da Faculdade do Noroeste de Mato Grosso. O projeto de autoavaliação institucional prevê que os resultados gerados pela avaliação serão discutidos com a comunidade e com a direção da instituição e posteriormente disponibilizados para a comunidade acadêmica. De acordo com o PDI e o Projeto de autoavaliação institucional, os resultados irão subsidiar as ações da IES visando sanar as fragilidades apontadas. A CPA é responsável pelo planejamento, organização e desenvolvimento da avaliação Institucional, da interpretação dos resultados alcançados buscando a melhoria contínua da IES. Na reunião com os membros da CPA, foi comentado também que irão sensibilizar a comunidade acadêmica através das redes sociais, plataforma e site institucional. A apropriação dos resultados dar-se-á a partir da divulgação através dos painéis, site institucional, plataforma, televisão, reuniões com docentes, técnico administrativos e direção da IES.

2.2. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica. 5

Justificativa para conceito 5: O projeto de autoavaliação institucional apresentado na reunião com a CPA e constante no PDI, prevê que o processo avaliativo será democrático e garantirá a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e sociedade civil organizada de acordo com a legislação vigente. O projeto prevê que os instrumentos de coleta de dados serão diversificados e elaborados de acordo com cada segmento com questionários compostos por perguntas fechadas (meio eletrônico), entrevistas ou rodas de conversas. O discente terá acesso ao questionário através da Plataforma Moodle (login e senha) que estará disponível no site institucional. Na reunião com os membros da CPA, o presidente da comissão comentou que estão articulando estratégias de engajamento crescente através de: • Discussão e análise do projeto de avaliação interna por membros dos diferentes segmentos acadêmicos (portas abertas para toda a comunidade participar); • Divulgação do projeto de autoavaliação nas redes sociais e na plataforma; • Apresentação dos resultados nas reuniões que integram a Diretoria e Coordenação de Cursos de Graduação que ocorrerão ao longo do ano letivo; • Divulgação das Ações Institucionais decorrentes dos momentos de avaliação (interna e externa) para garantir transparência, confiabilidade e credibilidade no processo.

2.3. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados. 5

Justificativa para conceito 5: Na reunião com os membros da CPA, ficou claro que pretendem divulgar de forma analítica os resultados referentes à autoavaliação e o “Projeto de Avaliação Institucional”. Também prevê que os resultados serão compartilhados com a comunidade acadêmica. A divulgação pública ocorrerá de forma sintética através de gráficos gerais e comparativos. Serão utilizados vários canais de divulgação que possibilitem a apropriação das informações pela comunidade acadêmica através de: Plataforma Moodle, redes sociais, televisão, além da disponibilização do relatório final no site institucional. A Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES pretende transformar os resultados das avaliações internas em conhecimento e ações.

Dimensão 3: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 4,83

3.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais. 5

Justificativa para conceito 5: A missão, os objetivos, as metas e os valores da IES tanto estão expressos no PDI, como é possível identificar que se comunicam com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, uma vez que a IES vem se destacando na cidade de Juína e regiões circunvizinhas através de suas ações de alcance à comunidade externa. Durante a visita, pôde-se observar práticas de âmbito interno e externo que atuam de forma transversal a todos os cursos, como projetos de extensão envolvendo questões sobre o meio ambiente (projetos sobre reciclagem e sobre o uso medicinal de plantas), ações de conscientização sobre autismo e outros transtornos, além do uso institucional da emissora de TV de propriedade da mesma mantenedora. Esta emissora, inclusive, tem papel preponderante na divulgação das ações da IES para a comunidade externa.

3.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para 5
faculdades, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI.

Justificativa para conceito 5: A IES apresenta uma política de ensino alinhada à missão e objetivos institucionais, levando em consideração a metodologia a ser implementada na oferta da graduação em EAD e pós-graduação. Em reunião com os docentes, a comissão constatou a experiência dos mesmos e sua experiência individual com a modalidade a distância, além da capacidade de integrar ensino, pesquisa e extensão com a interdisciplinaridade através de metodologias relevantes prevendo ações inovadoras. Estes docentes mencionaram diversas ações, como o envolvimento com a comunidade externa através de projetos de extensão, assim como o uso da emissora de TV que está disponível para a IES de forma a divulgar as ações para a comunidade externa. A comissão entende que os projetos de extensão envolvendo plantas medicinais, por exemplo, caracterizam-se como prática inovadora uma vez que permite socialização da comunidade acadêmica com a comunidade externa. A disponibilidade de uma infraestrutura profissional de audiovisual, inclusive, permite que a comunidade acadêmica torne pública suas ações de forma interdisciplinar para a comunidade externa. O fato de a IES estar localizada em uma região de difícil acesso, torna essa infraestrutura ainda

	mais significativa, já que conforme demonstrado nas diversas reuniões, o alcance do conteúdo é expressivo. Em reuniões com o NEAD, o núcleo responsável pela produção de conteúdo para a modalidade EAD, pôde-se perceber a presença de profissionais de diferentes formações, configurando-se, assim, uma equipe multidisciplinar.	
	3.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.	5
	Justificativa para conceito 5: O PDI estabelece uma política de pesquisa e extensão e nessas políticas define diversos objetivos. Dentre esses objetivos, cita o desenvolvimento de habilidades científicas, do senso crítico de alunos através da intervenção na realidade, bem como a promoção da iniciação científica e sua publicação. Há linhas de pesquisa envolvendo os cursos ofertados, como por exemplo os projetos de conscientização ambiental e o projeto de pesquisa e extensão relacionado ao uso de plantas medicinais. Toda a divulgação de pesquisa da IES é feita tanto em organismos externos à instituição como pode ser feito, inclusive, através de revista própria da IES. Em reuniões in loco, tanto com docentes como com outros colaboradores, pôde-se observar que, de fato, a instituição possibilita e incentiva que as práticas acadêmicas sejam divulgadas através desses meios. Foram apresentados exemplos de situações em que artigos foram publicados com apoio da IES, assim como monografias foram transformadas em livros tendo a IES como parceira. Por fim, foi demonstrado também que a emissora de TV de propriedade da mesma mantenedora tem sido utilizada pela IES para divulgar as ações acadêmicas, inclusive aquelas relacionadas à pesquisa e extensão.	
	3.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	5
	Justificativa para conceito 5: O PDI da IES ilustra políticas institucionais que favorecem ações voltadas para a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, bem como ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico racial. Na sua prática pedagógica, o PDI da IES prevê ações que contemplam o caráter interdisciplinar desses temas transversais de maneira integrada aos programas educacionais desenvolvidos, voltados para o público interno e externo, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados a comunidade. A comissão in loco verificou através de documentação apresentada pela IES - Regulamento do Núcleo de Acompanhamento dos Egressos(NAE) , onde prevê a existência da participação dos egressos nas ações propostas das práticas pedagógicas da IES.	
	3.5. PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. Considerar as especificidades da sede e dos polos, quando houver.	4
	Justificativa para conceito 4: Dentre os princípios estabelecidos no PDI, a IES explicita a adequação de suas ações em torno do equilíbrio entre os ecossistemas e as ações humanas, visando a sustentabilidade do desenvolvimento econômico e social. É expressa, também, a preocupação em seguir a lei do SINAES no que diz respeito à autoavaliação quando considera-se a contribuição da IES em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, artística e do patrimônio cultural. O PDI também apresenta o interesse da IES em incorporar às atividades acadêmicas diversos temas transversais, citando expressamente o desenvolvimento sustentável, os direitos humanos e dos PNEs, a ética e cidadania, além de questões acerca das relações étnico-raciais. É observado que na política de acompanhamento de egressos, a IES tem o objetivo de proporcionar oportunidades envolvendo, inclusive, o empreendedorismo. Durante a avaliação, foi observado que muito do que é colocado sobre as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social são, de fato, implementados na IES já com as atividades presenciais correntes. No entanto, a comissão não identificou nenhuma ação inovadora neste sentido.	
	3.6. PDI e política institucional para a modalidade EaD.	5
	Justificativa para conceito 5: O PDI da IES apresenta a política institucional para a modalidade a distância. A mesma contempla a base tecnológica institucional com o projeto pedagógico, levando em consideração a formação pretendida para os discentes. A metodologia de ensino proposta para a modalidade a distância que consta no PDI pôde ser evidenciada na visita in loco pela comissão. A ambientação virtual, otimização de recursos, atuação do NEAD, Coordenação de Curso EAD, Sistemas de Comunicação entre os atores do processo formativo, Sistema de controle e produção de material didático e diretrizes para a atuação dos professores e tutores são contemplados no PDI. A comissão in loco verificou através de Relatório de Justificativa do Número de Vagas para Pedagogia em EAD e Ata no 0004A/2016 – CONSUP, apresentados pela IES que ocorreu uma justificativa no processo de oferta da modalidade EAD considerando as condições reais da localidade de oferta.	
	3.7. Estudo para implantação de polos EaD. NSA quando não houver previsão de polos.	NSA
	Justificativa para conceito NSA: NSA	
Dimensão 4: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS		4,44
	4.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.	3
	Justificativa para conceito 3: A IES prevê ações de cunho acadêmico-administrativo identificado no PDI, onde viabiliza o a permanência do aluno por meio de programas de apoio financeiro, bolsa trabalho. A atualização curricular foi constatada através do NDE e PPC. Foi apresentado o regulamento do programa do nivelamento , objetivando sanar as dificuldades do aluno ingressante. O temas transversais constam no PPC do curso de Pedagogia. No entanto não foram identificadas evidências de mobilidade acadêmica .	
	4.2. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural. NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.	4
	Justificativa para conceito 4: No âmbito do desenvolvimento das políticas institucionais administrativas previstas para a pesquisa científica, inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural, o PDI apresenta os pilares que irão nortear a IC como linha dorsal do Ensino a da extensão. A ação contará com o apoio da equipe docente, recursos tecnológicos que existe na instituição e concessão de bolsas promovidos pelo programa de bolsas de pesquisa da AJES. Não foi evidenciado ações de práticas inovadoras .	
	4.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão.	4
	Justificativa para conceito 4: No âmbito do desenvolvimento das políticas institucionais previstas para a extensão, o PDI apresenta os pilares que irão nortear programas de extensão a partir de disciplinas dos cursos da graduação, ligando a teoria e prática, professor e aluno da IES, fazendo intervenções na comunidade, buscando trazer a realidade social para sala de aula, favorecendo e realimentando o processo ensino-aprendizagem. As propostas de extensão oferecidas pela IES contará com o apoio da equipe docente, recursos tecnológicos que existe na instituição, programas de apoio	

financeiro e deverá se dar a partir de cursos, programações culturais e outras atividades integrando-se como instrumento de troca com a comunidade. Não foram evidenciadas ações de práticas inovadoras no âmbito da extensão.	
4.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente.	5
Justificativa para conceito 5: A comissão em reunião in loco com a equipe docente e após análise de documentos institucionais, verificou a produção e difusão das produções didático-pedagógicas, tecnológicos, artísticos e culturais vivenciados pela IES. A IES prevê apoio financeiro para participação de docentes em eventos científicos, publicações de livros ou artigos e realizações de eventos. A AJES apresenta um portal de periódicos onde gerencia quatro revistas científicas eletrônicas de caráter multidisciplinar e também áreas específicas.	
4.5. Política institucional de acompanhamento dos egressos.	4
Justificativa para conceito 4: No âmbito de política institucional de acompanhamento de egressos, os documentos institucionais apresentam uma proposta que prevê consultas periódicas afim de investigar a aplicabilidade concreta dos conhecimentos adquiridos do curso, possibilitando após esse feedback que a equipe gestora proponha um reordenamento didático-pedagógico buscando melhorar para os novos desafios que possam surgir. Os procedimentos acadêmicos vão desde a realização de seminários com ex-alunos, descontos para cursos de pós-graduação, controles de aprovações em concursos públicos, trocas de e-mail que viabilizam informações social e profissional e programa de formação continuada. Não foi constatado no PDI da IES ações inovadoras relacionadas ao acompanhamento dos egressos.	
4.6. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI.	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA	
4.7. Comunicação da IES com a comunidade externa.	5
Justificativa para conceito 5: O PDI prevê comunicação com a sociedade através da ouvidoria, jornal, rádio, televisão, outdoor, folders e cartazes em diversos órgãos públicos e privados. No site oficial da instituição, é possível obter acesso de diversos documentos institucionais, bem como acessar os relatórios das avaliações internas e externas. A IES conta, ainda, com setor específico para atuar no marketing e comunicação. Este setor é composto por quatro colaboradores, sendo um especialista em marketing e atendimento ao cliente, um design gráfico, um jornalista e um web designer. O setor de marketing é responsável por elaborar campanhas internas e externas e estabelecer a comunicação das ações da IES. Estas ações são visualizadas nos diversos monitores de TV espalhados na IES, bem como nos murais. Diante da disponibilidade de uma estrutura de emissora de TV e rádio para a IES - ambas de propriedade da mesma mantenedora - há ainda a possibilidade de que ações inovadoras sejam executadas. Em diversas reuniões foi demonstrado que essas ações, de fato, têm sido realizadas. Ressalta-se, ainda, que essas ações tem tido relevante alcance na cidade de Juína e regiões circunvizinhas, uma vez que os eventos promovidos ou apoiados pela IES, assim como outras ações, têm sido amplamente divulgados através destes meios.	
4.8. Comunicação da IES com a comunidade interna.	5
Justificativa para conceito 5: O PDI define que a comunicação da IES com docentes e discentes é feita através de e-mails, telefonemas, correios, cartazes nos corredores, avisos em salas de aula e no portal acadêmico. Esses meios têm possibilitado transparência à instituição em suas ações e permitem divulgação de resultados das avaliações internas e externas. Foi evidenciado que no site há disponibilização tanto dos documentos institucionais, como dos relatórios das avaliações, sejam as coordenadas pela CPA, sejam aquelas coordenadas pelo próprio MEC. Além disso, o PDI prevê também que a ouvidoria seja um canal permanente de comunicação para aproximar a gestão e a comunidade acadêmica. De acordo com o descrito no PDI, a ouvidoria possibilita a manifestação do público, respeitando o sigilo e trabalhando de forma transparente, objetiva e isenta em prol de receber sugestões, críticas e reclamações da comunidade acadêmica como um todo.	
4.9. Política de atendimento aos discentes.	5
Justificativa para conceito 5: O PDI apresenta diferentes políticas e programas de atendimento aos discentes. Desde o processo seletivo, a IES se propõe a disponibilizar manual do candidato contendo informações relevantes para recepção dos discentes. Em reunião com a coordenação do NEAD, foi apresentado um planejamento das atividades semestrais e dentre as atividades propostas, foi demonstrada a previsão de uma semana de integração. O PDI prevê a existência de estímulos à permanência discente, citando programas de nivelamento, existência de atendimento psicopedagógico e previsão de órgão de representação estudantil. O programa de nivelamento, por exemplo, não é obrigatório, mas estará disponível a todos os alunos que desejarem otimizar suas habilidades em questões relativas à língua portuguesa, como leitura e interpretação de texto, por exemplo. O PDI contempla também um programa de atendimento psicopedagógico para os discentes chamado PAPA. O referido programa tem a intenção tanto de prevenir a evasão escolar como de assistir aos discentes nos âmbitos pedagógico e emocional. Durante as entrevistas com os professores e gestores, foi perceptível a existência de ações inovadoras relacionadas ao atendimento discente. Dentre elas, destaca-se a criação da bolsa trabalho, bolsa indígena e, especialmente, a criação de um ambiente para receber alunos que são pais e precisam levar seus filhos para a instituição.	
4.10. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).	5
Justificativa para conceito 5: O PDI estimula a participação discente em eventos de diversas maneiras: 1) traz o entendimento que a participação discente em eventos é mais uma forma de atividade prática/complementar; 2) planeja a realização de eventos, inclusive em parceria com órgãos públicos, ONGs e outras organizações privadas; 3) regulamenta o NUPE (Núcleo de Pesquisa), subordinado ao Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão (NEPE), no qual dentre outras atribuições, é responsável por incentivar a participação em eventos nacionais e internacionais, bem como apoiar a realização de eventos técnico-científicos. Além disso, no Regulamento das Atividades e Projetos de Extensão e Ação Comunitária (presente no PDI), é previsto um modelo de preenchimento para propositura de eventos. Embora a rubrica específica para eventos na planilha de capacidade e sustentabilidade financeira não apresente valores, a comissão entende que a apresentação dos mecanismos propostos no PDI tal qual citados aqui possibilitam apoio logístico para organização e participação em eventos. Esta conclusão também está amparada pelas informações obtidas nas reuniões com docentes, uma vez que foi demonstrado que a IES incentiva a participação de diversas formas, seja disponibilizando sua infraestrutura, seja utilizando os recursos da emissora de TV e rádio de propriedade da mesma mantenedora, seja não descontando no contracheque as horas efetivamente não trabalhadas em razão de participação de eventos, sejam eles nacionais ou internacionais.	
Dimensão 5: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO	4,43
5.1. Política de capacitação docente e formação continuada.	5

<p>Justificativa para conceito 5:A IES contempla em seu PDI o “Plano de Capacitação de Docente e Tutores” descrevendo como ela pretende trabalhar a capacitação docente e a formação continuada na instituição. É informado também sobre o “Plano de Cargos, Carreira e Salários”, cujo documento foi apresentado a parte e está homologado pela Superintendência Regional do Trabalho do Mato Grosso. Foi constatado no “Plano de Capacitação de Docente e Tutores” que a IES pretende conceder afastamento parcial ou integral ao corpo docente e de tutores para capacitação e na reunião com os docentes foi constatado que a faculdade incentiva à participação em Congressos e Encontros Científicos, além de auxílio para divulgação de trabalhos, com publicações em revistas e livros. Portanto, o PDI e o “Plano de Capacitação de Docente” deixam claro que a política prevista de capacitação docente e formação continuada da Faculdade Noroeste do Mato Grosso possibilita a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado. A regulamentação dessas práticas foram comprovadas por meio do documento “Plano de Capacitação de Docente e Tutores”.</p>	5
<p>5.2. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo.</p> <p>Justificativa para conceito 5:A Faculdade Noroeste do Mato Grosso prevê uma política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo. Essa política é mencionada no FE e detalhada no PDI e no documento intitulado "Programa Institucional de Capacitação/Qualificação do Corpo Técnico Administrativo". Levando em consideração ambos os documentos citados anteriormente, ficou claro para a comissão que a política de capacitação e formação continuada prevista pela IES possibilita, por parte do corpo técnico-administrativo, a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais. Esta também possibilita a participação em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica, sejam em cursos de graduação ou em programas de pós-graduação. A regulamentação está presente no documento "Programa de capacitação de recursos humanos".</p>	5
<p>5.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais (quando for o caso) e a distância.</p> <p>Justificativa para conceito 5:A Faculdade Noroeste do Mato Grosso menciona no FE e de forma detalhada em seu PDI o “Plano de Capacitação de Docente e Tutores” descrevendo como ela pretende trabalhar a capacitação do corpo de tutores e a formação continuada na instituição. É informado também sobre o “Plano de Cargos, Carreira e Salários”, cujo documento foi apresentado a parte e está homologado pela Superintendência Regional do Trabalho do Mato Grosso. Foi constatado no “Plano de Capacitação de Docente e Tutores” que a IES pretende conceder afastamento parcial ou integral ao corpo de tutores para capacitação e na reunião com os docentes/Tutores foi constatado que a faculdade incentiva à participação em congressos e encontros científicos, além de auxílio para divulgação de trabalhos, com publicações em revistas e livros. Portanto, o PDI e o “Plano de Capacitação de Docentes/Tutores” deixam claro que a política prevista de capacitação docente/tutores e formação continuada da Faculdade Noroeste do Mato Grosso possibilita a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado. A regulamentação dessas práticas foram comprovadas por meio do documento “Plano de Capacitação de Docente e Tutores”.</p>	5
<p>5.4. Processos de gestão institucional.</p> <p>Justificativa para conceito 5:No documento denominado "Regimento Interno da Faculdade Noroeste de Mato Grosso", consta a formação dos órgãos colegiados dos órgãos avaliativos e propositivos e também executivos. Esse documento apresenta autonomia perante a mantenedora, participação, representatividade dos órgãos gestores e colegiados, participação dos docentes (professores e tutores), dos discentes, técnicos administrativos, da sociedade civil organizada. Consta a duração dos mandatos e a formação dos mesmos. Cada órgão em suas particularidades tem a definição de suas atividades e responsabilidades, a divulgação e produção das decisões são registradas em atas, assim como a apropriação pela comunidade interna através de suas políticas de comunicação interna e externa prevista no PDI.</p>	4
<p>5.5. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático.</p> <p>Justificativa para conceito 4:O sistema de controle e distribuição de material didático está previsto no PDI e conta com o atendimento da demanda. Segundo informações inseridas no PDI e no FE, a equipe multidisciplinar da IES é integrada por: coordenação pedagógica, conteudistas, designers educacionais, revisores, diagramadores e equipe de TI. De acordo com o “Sistema de produção de material didático” apresentado in loco e descrita no PDI, a produção e conteúdo será desenvolvida pelos professores conteudistas e equipe multidisciplinar com a supervisão do Núcleo de Educação à Distância (NEAD). O grupo que a IES está inserida possui um canal de televisão com todo aparato tecnológico e colaboradores especializados. A produção das vídeos aulas serão gravadas no estúdio audiovisual. No modelo da Faculdade Noroeste do Mato Grosso não será utilizado conteúdo em meios físico/impresso. A IES considera a Plataforma Moodle, como o principal meio de distribuição do material didático produzido pela instituição. O sistema de produção de material didático, apresentado durante a visita in loco, prevê a avaliação da qualidade, no entanto, não foram encontradas informações sobre o plano de atualização do material didático.</p>	3
<p>5.6. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional.</p> <p>Justificativa para conceito 3:A proposta orçamentária da IES é formulada no PDI no item 15 “Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade Financeira”. Consta no PDI e FE que a proposta orçamentária está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, prevê ampliação (abertura de novos cursos) e fortalecimento de fontes captadoras de recursos. Não foram encontradas evidências sobre a proposição de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos.</p>	4
<p>5.7. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna.</p> <p>Justificativa para conceito 4:Consta no PDI o “Demonstrativo de Capacidade e Sustentabilidade Financeira” da IES e a participação/acompanhamento das instâncias gestora e acadêmicas em relação a sua sustentabilidade financeira foram constatadas no FE e no documento apresentado em reunião com os gestores. A proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna (CPA). Ficou demonstrado à comissão de avaliadores por meio de documentação e apresentação do sistema de acompanhamento financeiro que todos os gestores tem acesso a informação ajudando na tomada de decisões. Entretanto, a capacitação quanto a essa gestão não foi apresentada e nem citada por nenhuma das partes cabíveis, não ficando assim, explicitado o preparo para tais ações e participações de forma fundamentada.</p>	4,35
<p>Dimensão 6: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA</p>	
<p>6.1. Instalações Administrativas.</p> <p>Justificativa para conceito 5:Durante a visita in loco, pôde-se observar que as instalações administrativas prevêm a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica, contendo sala para armazenamento de arquivo e,</p>	5

além disso, já tendo iniciado o processo de digitalização de arquivo morto conforme exigido por legislação vigente. Este processo de digitalização está sendo realizado mediante contrato estabelecido entre a IES e a empresa Arquivar Gestão de Documentos LTDA. Quanto à acessibilidade, foi observado que apesar de alguns corredores apresentarem piso tátil, este piso contém diversas irregularidades e interrupções que podem comprometer a mobilidade de pessoas com deficiência, além de serem evidenciados batentes e elevações não sinalizadas. Pôde-se observar, também, que a maioria das portas não contém sinalizações para pessoas com deficiência visual. Apesar dessas questões pontuais, e de acordo com o que foi observado nas reuniões, especialmente com a CPA, pôde-se notar que a infraestrutura já atende às necessidades de PNEs por já ter tido alunos nestas condições e, especialmente, por estar em processo de constante adaptação para melhor atendê-las. No que diz respeito à avaliação periódica dos espaços, embora o PDI não preveja nenhum plano que trate esta questão de forma quantitativa, a comissão pôde perceber que as instalações prediais são capazes de atender à demanda de alunos tal qual já previsto no PDI, considerando tanto as vagas atuais como as previstas. Em reunião com a CPA, pôde-se notar que a gestão tem atendido às eventuais demandas relativas às melhorias de espaços e, da mesma forma, através de análise documental observou-se a existência de planos de manutenção de alguns ambientes específicos, como a sala dos professores, as instalações sanitárias e os laboratórios. Foi disponibilizado, também, documento relativo ao gerenciamento do patrimônio, contendo o quantitativo de equipamentos por setor, bem como detalhes relacionados à esses equipamentos. Esta comissão entende como um recurso inovador no que diz respeito à infraestrutura, a existência de um espaço kids. Este espaço é disponibilizado para apoiar os pais que precisam levar seus filhos para a IES em suas atividades presenciais. Por fim, entende-se como um recurso tecnológico diferenciado a existência e disponibilidade de estrutura profissional de televisão para a comunidade acadêmica, incluindo a disponibilização de lousa digital.

6.2. Salas de aula. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

4

Justificativa para conceito 4: O PDI aponta que a sede funcionará como apoio para as atividades presenciais, contando com a contratação, inclusive, de tutores presenciais. Durante a apresentação do coordenador do NEAD, foi demonstrada a previsão de, pelo menos, três atividades presenciais. Considerando o exposto, durante a avaliação in loco, pôde-se observar que as salas de aula para execução dessas atividades atendem às necessidades institucionais, tendo tamanho adequado para as vagas previstas no planejamento e considerando tanto as atividades previstas como as questões relativas à acessibilidade. As salas de aula são compostas por cadeiras ergonômicas e espaços reservados para pessoas com deficiência. Nas reuniões e apresentações foram demonstrados que aparelhos audiovisuais, como TV, datashow e notebooks, podem ser utilizados pelos professores mediante reserva prévia no sistema acadêmico. O PDI cita que a equipe técnica será responsável pela expansão dos diversos espaços da IES como as salas de aula bem como da manutenção dos seus equipamentos. Por fim, não foram evidenciados recursos tecnológicos diferenciados nestes ambientes.

6.3. Auditório(s). NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

3

Justificativa para conceito 3: Durante a visita in loco, foram apresentados dois auditórios. Em um deles, o menor, pôde-se observar a inexistência de palco, desnível de piso, poltronas específicas e de isolamento acústico. No auditório maior, com capacidade para 500 pessoas, embora o mesmo não tenha piso desnivelado para atender os presentes de forma adequada, notou-se a existência de palco, de equipamentos de som, bem como a disponibilidade de espaços para atendimento de pessoas com deficiência física. Não foram identificados, no entanto, a presença de equipamentos audiovisual. Em reunião com colaboradores da IES, foi informado à comissão de que estes equipamentos precisam ser reservados e seu uso, portanto, depende da disponibilidade.

6.4. Salas de professores. Considerar as salas de professores e/ou de tutores.

4

Justificativa para conceito 4: A IES disponibiliza diversos gabinetes que funcionam como salas individuais de professores em regime integral, contendo mesas, cadeiras, ar condicionado e infraestrutura elétrica e tecnológica para que possam realizar seus trabalhos. Os tutores presenciais, de acordo com os representantes da IES, utilizarão estes mesmos espaços. Há, ainda, uma ampla sala para os demais professores, bem como para convivência de todo o corpo docente e tutores. Nesta sala há sofás, mesas, ventiladores, sete computadores, bem como banheiro específico para os docentes. Durante a visita, foi disponibilizado documento referente ao regulamento do ambiente em questão, bem como a sua manutenção. Como os equipamentos presentes em sala estão detalhados no inventário apresentado durante a visita, considera-se que o gerenciamento patrimonial também é atendido. Esta comissão entende, no entanto, que não existem recursos tecnológicos considerados diferenciados disponíveis nas salas dos docentes.

6.5. Espaços para atendimento aos discentes. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

5

Justificativa para conceito 5: Durante a avaliação in loco, pôde-se notar que os espaços da IES atendem às necessidades discentes, apesar de questões pontuais relacionadas à acessibilidade serem observadas, como a irregularidade no piso tátil e a inexistência de sinalizações visuais em algumas portas. O PDI apenas cita como política de expansão o aumento gradativo e sistemático de seus espaços de acordo com a implantação dos novos cursos previstos. Tanto através das reuniões, como durante a visita in loco, pôde-se observar que o prédio é amplo e não somente atende a atual demanda da instituição como está apto para atender às demandas provenientes do eventual credenciamento respeitando-se a abertura de cursos tal qual prevista no PDI. Esta comissão teve acesso ao relatório do inventário dos espaços para atendimento discente e considera este documento um gerenciamento patrimonial de seus equipamentos. Por fim, esta comissão entende como uma forma variada, e diferenciada, de atendimento a disponibilização de uma sala específica para aqueles alunos e alunas que são pais e precisam levar seus filhos para a instituição: o espaço kids. Além de ampla sala e recursos específicos para crianças, a IES disponibiliza, também, recursos humanos que trazem relevante diferença no atendimento aos alunos.

6.6. Espaços de convivência e de alimentação.

5

Justificativa para conceito 5: A IES disponibiliza de diversos espaços de convivência que, com a visita in loco, demonstrou atender às necessidades institucionais. Nesse sentido, podem ser mencionados o hall de entrada e os amplos espaços evidenciados dentro da faculdade, como as áreas comuns, os auditórios, a biblioteca e, especialmente, a cantina. Pôde-se observar que além de estarem adequados às atividades acadêmicas prestadas pela IES, esses espaços parecem ser limpos periodicamente e estão em situação adequada no que diz respeito à segurança (de acordo com o alvará emitido pelo corpo de bombeiros disponibilizado durante a visita in loco). Do mesmo modo, considera-se que os espaços estão adequados quanto à acessibilidade, apesar de serem ressaltadas questões pontuais, conforme amplamente detalhado em outros indicadores. Esta comissão entende que o espaço kids é considerado um serviço variado relacionado à convivência da comunidade acadêmica. Este espaço se adequa ao atendimento daqueles discentes e colaboradores que precisam levar seus filhos para a IES.

6.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

5

<p>Justificativa para conceito 5: Durante a avaliação foram apresentados diversos ambientes que podem ser considerados para práticas didáticas, desde as salas de aula, os laboratórios de informática, o ambiente para gravação de aulas e, especialmente, o ambiente para práticas didáticas do curso vinculado ao credenciamento (pedagogia). No geral, todos os ambientes demonstram atender às necessidades institucionais, bem como se adequar às atividades, à acessibilidade e às normas de segurança conforme evidenciado documentalmente através do alvará emitido pelo corpo de bombeiros. O gerenciamento de manutenção patrimonial foi evidenciado através do relatório que demonstra o inventário da IES. Esta comissão entende como recurso tecnológico diferenciado a existência de todo o aparato profissional audiovisual para elaboração das aulas, bem como a disponibilização de lousa digital.</p>	5
<p>Justificativa para conceito 5: A IES disponibiliza uma ampla sala para a Comissão Própria de Avaliação. A referida sala contém computador, mesa e dois ventiladores. Foi mencionado, também, que há disponibilidade de uso da impressora em rede lógica caso a CPA necessite. De acordo com o que foi apresentado à comissão, todo o processo de autoavaliação será realizado pelo AVA. Diante disso, considera-se que a referida sala dispõe de infraestrutura adequada para que tal processo ocorra com êxito. O fato de as discussões da CPA serem realizadas em sala aberta ao público, esta comissão entende este processo como sendo inovador.</p>	4
<p>Justificativa para conceito 4: A biblioteca apresenta infraestrutura tecnológica que atende às necessidades institucionais, considerando tanto o espaço físico, bem como os acervos físico e digital. O espaço físico da biblioteca é amplo e conta com 10 computadores, estação própria para PNEs com recursos de transformação de realidade, como teclado em braile e scanner para pessoas com deficiência visual. Além de diversas mesas e cadeiras para estudo, a biblioteca apresenta ainda 5 cabines para estudo em grupo e um acervo físico de aproximadamente 17 mil títulos distribuídos em cerca de 35 mil exemplares. Os usuários da biblioteca podem acessar o acervo físico através do sistema WebGIZ, que é uma versão web do sistema acadêmico da instituição que integra diversos dos seus setores, incluindo a biblioteca. Além disso, é disponibilizado também o acesso ao acervo digital denominado "Minha Biblioteca", fruto de objeto contratual entre a IES e a empresa prestadora de serviços, a Minha Biblioteca LTDA. O espaço apresenta condições para atendimento educacional especializado, tanto no que diz respeito ao espaço físico e recursos tecnológicos, como no que diz respeito aos recursos humanos. Não foram identificados, entretanto, recursos inovadores.</p>	4
<p>Justificativa para conceito 4: A IES prevê, em seu plano de expansão, a aquisição gradual e atualização do acervo através da indicação de coordenadores e professores ou por solicitação de dirigentes e alunos. Além disso, o documento prevê também a aquisição sistemática de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pela IES. No demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeira, é reservada rubrica específica para atualização de acervo no período de vigência do PDI. Diante disso, pôde-se notar que existe previsibilidade para alocação desse recurso. Além disso, a IES possui sistema de acervo digital obtido através de contrato firmado entre a IES e a empresa prestadora de serviços, a Minha Biblioteca LTDA. O referido contrato especifica concessão de licença para acesso e consulta à base de dados contendo 7.000 obras. Apesar disso, diante das constantes atualizações do repositório de obras, este acervo já conta, no momento da avaliação, com cerca de 9.000 obras, conforme mencionado pelo bibliotecário. O acervo é avaliado pela comunidade acadêmica sob a coordenação da CPA e os resultados geram insumos para ações de melhoria. O referido contrato está em vigência até outubro de 2019. Por fim, a comissão entende que nenhum dos dispositivos apresentados, relacionados ao acervo bibliográfico, podem ser considerados inovadores.</p>	4
<p>Justificativa para conceito 4: A instituição apresentou diversos ambientes de apoio à informática, tais como: dois laboratórios, sala de professores e biblioteca. Além disso, é disponibilizado também um terminal de consulta no hall de entrada da IES. Esta comissão entende que com o laudo favorável à IES emitido pelo corpo de bombeiros, estes ambientes também estão adequados às normas de segurança. O documento disponibilizado à comissão, intitulado "Plano de Aquisição, Manutenção e Atualização dos Equipamentos de Laboratório", define que a atualização de equipamentos e softwares acontecerá no final dos meses de novembro, possibilitando um melhor planejamento para o período letivo semestral. Em seção do PDI relacionada às incumbências de cada um dos cargo administrativos são descritas atividades previstas para monitoramento e manutenção dos equipamentos por diversos colaboradores, tais como: o Gerente de Suporte (CGG), o Analista de TI (CGA) e o Assistente de Informática (CGO). As salas dispõem de condições ergonômicas para atender a comunidade acadêmica e apresentam locais reservados para pessoas com mobilidade reduzida. Os recursos apresentados na biblioteca, relativos à acessibilidade, foram considerados por esta comissão como recursos tecnológicos transformadores, são eles: o teclado em braile e especialmente o scanner para deficientes visuais. Apesar disso, não foram identificados a oferta de recursos de informáticas que pudessem ser considerados inovadores.</p>	4
<p>Justificativa para conceito 4: As instalações sanitárias atendem plenamente às necessidades institucionais, considerando toda a comunidade acadêmica. Foram identificadas questões relativas à acessibilidade, como a existência de cabines de banheiros específicas para pessoas com mobilidade reduzida, assim como a instalação de apoios e botões de pânico. Durante a avaliação foi disponibilizado o documento "Regulamento Manutenção e Uso das Instalações Sanitárias da AJES", documento este que descreve normas relacionadas ao uso, limpeza e segurança. Pôde-se perceber que estas instalações estão adequadas de acordo com o referido documento. Não foi demonstrado à comissão, no entanto, nenhum banheiro familiar e fraldários.</p>	NSA
<p>Justificativa para conceito NSA: NSA</p>	5
<p>Justificativa para conceito 5: A IES se compromete, no PDI, a adotar recursos tecnológicos que sejam capazes de amparar o ambiente de ensino-aprendizagem, desde a adoção de equipamentos de videoconferência e lousa eletrônica, até a criação de espaços pedagógicos informatizados e a realização de eventos relacionados à inovação tecnológica. A IES garante o uso de seus laboratórios como forma de possibilitar a interação entre teoria e prática e permite o uso de seus equipamentos em horário integral, mantendo à disposição, inclusive, técnico para dar suporte a usuários e garantir o funcionamento dos equipamentos de forma adequada. No Regulamento do NEAD (presente no PDI), é previsto o acompanhamento de implantação de novas tecnologias a serem utilizadas na modalidade EAD. O documento intitulado "Plano de Aquisição, Manutenção e Atualização dos Equipamentos de Laboratório" especifica um programa de</p>	NSA

manutenção preventiva e corretiva nos equipamentos de laboratório da IES. Além deste documento, foi disponibilizado à comissão o documento intitulado "Plano de Continuidade de Negócio - TI", que estabelece ações para eventuais ocorrências na rede lógica em geral. Neste plano, existe a garantia de disponibilidade do gestor de TI e seus colaboradores para resolução dos eventuais problemas. O documento denominado "Plano de Contingência", por sua vez, estabelece um conjunto de medidas preventivas e procedimentos de recuperação para garantir a capacidade da IES operar de forma contínua, seja no fornecimento de energia elétrica, seja na rede lógica ou no acesso aos recursos da biblioteca. Por fim, todos os equipamentos estão presentes, também, no memorial descritivo do inventário, tanto os computadores como os servidores que são utilizados para fins de backup de redundância dos dados disponíveis na nuvem.

6.15. Infraestrutura de execução e suporte.

5

Justificativa para conceito 5: A IES faz uso da versão gratuita do Moodle como AVA, estando este hospedado em servidores locais. De acordo com reuniões in loco, foi demonstrado que já foi iniciado o processo de migração para servidores na nuvem. Em análise documental, esta comissão teve acesso a contratos de prestação de serviços entre a IES e a empresa Softwares de Gestão LTDA com fins de fornecimento de hospedagem compartilhada em servidor, evidenciando a real existência do referido processo. Este contrato ressalta a garantia de realização de backup diário e da instalação de programas de proteção contra invasão por terceiros. Além das garantias de expansão, redundância e contingência providas pelo serviço contratado, os documentos denominados "Plano de Contingência" e "Plano de Continuidade de Negócio - TI" demonstram a previsão de ações a serem realizadas para ocorrências em diversos cenários no que diz respeito à infraestrutura de execução e suporte. Foi constatado, também, a existência de servidores locais para armazenamento dos dados que ainda estão em processo de migração. Estes dados são manipulados pelos sistemas acadêmico e pelo AVA, o GIZ e o Moodle, respectivamente. Por fim, pôde-se perceber, também, a instalação de no-breaks no ambiente.

6.16. Plano de expansão e atualização de equipamentos.

3

Justificativa para conceito 3: O PDI cita que a equipe técnica será responsável pela expansão dos diversos equipamentos da IES. A atualização desses equipamentos, de acordo com o PDI, terá como critério os seguintes itens: Parecer de técnicos da área; Indicação dos docentes; Avanços da área tecnológica; e Disponibilidade de recursos. Durante a visita, foi disponibilizado à comissão documento intitulado "Plano de Aquisição, Manutenção e Atualização dos Equipamentos de Laboratório". Neste documento, é demonstrado que a atualização de equipamentos e softwares acontecerá no final dos meses de novembro, possibilitando um melhor planejamento para o período letivo semestral. Além dessa menção, é determinado também em seção do PDI relacionada às incumbências de cada um dos cargo administrativos, as atividades previstas para monitoramento e manutenção dos equipamentos. Os cargos com essas atividades são os de Gerente de Suporte (CGG), de Analista de TI (CGA) e o de Assistente de Informática (CGO). Nenhum dos documentos, no entanto, demonstram indicadores de desempenho nem metas objetivas e mensuráveis para acompanhamento da expansão e atualização desses equipamentos.

6.17. Recursos de tecnologias de informação e comunicação.

5

Justificativa para conceito 5: Os recursos de TICs são variados na IES e viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantindo acessibilidade comunicacional. Há disponibilidade, por exemplo, de uso de equipamentos audiovisual em todas as salas por meio de reserva prévia. Além disso, é possível, também, o uso de equipamentos profissionais de audiovisual, uma vez que a mantenedora da IES é proprietária de sistema de comunicação, o que inclui uma emissora de rádio e TV local. Existe a disponibilidade, ainda, do uso de lousa digital. A comissão teve acesso a estes últimos equipamentos bem como pôde-se obter evidências através das reuniões com os docentes e demais colaboradores sobre a possibilidade, e disponibilidade, de práticas fazendo-se uso dos mesmos. Foram identificados recursos que garantem a acessibilidade comunicacional, uma vez que existe na biblioteca equipamentos considerados inovadores nesta questão, como o scanner para deficientes visuais e teclados em braille. Embora durante a avaliação in loco o AVA não tenha sido demonstrado com todas as suas funcionalidades, por se tratar da versão aberta do Moodle, e por ser do conhecimento dos membros desta comissão a sua eficácia, entende-se que o referido sistema assegura a execução do PDI. Adicionalmente a este fato, foram disponibilizados contratos de prestação de serviços pela empresa Software de Gestão LTDA. Nestes documentos, foram objetos de contrato a customização do Moodle, a licença de uso de programas de integração do mesmo ao Sistema Acadêmico (GIZ), assim como treinamento dos colaboradores para uso dos sistemas. Ambos contratos foram assinados no dia 04 de junho de 2019 e é considerado, portanto, evidência para que a customização e integração, de fato, ocorra. Por fim, a disponibilidade de lousa digital e de equipamentos profissionais para elaboração de aulas foram caracterizadas por essa comissão como soluções tecnológicas inovadoras.

6.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

4

Justificativa para conceito 4: A IES adotou uma solução livre como Ambiente Virtual de Aprendizagem, o Moodle. O AVA atende aos processos de ensino-aprendizagem apresentados no PDI e às políticas institucionais para EAD estabelecidas pela IES. Como todo sistema Moodle aberto, o AVA adotado pela IES disponibiliza seções específicas para chats entre docentes e discentes bem como permite a criação de fóruns para salas de aula virtuais. Em documento disponibilizado pela IES durante a avaliação in loco, foi demonstrado a existência de contrato estabelecido no último dia 04 de junho de 2019 no qual a empresa prestadora de serviços, a "Software de Gestão LTDA", se compromete a implementar customização no Moodle bem como realizar a integração do referido sistema com o sistema acadêmico adotado pela IES, o GIZ. O Sistema GIZ, por sua vez, demonstrou atender às demandas administrativas da IES. Foi apresentada uma prévia integração do mesmo com o AVA e com o Portal do Aluno. Não foram identificados, entretanto, recursos inovadores no AVA.

Dimensão 7: Considerações finais.

7.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Paulo Renato de Oliveira Gavião (ponto focal)
Alexsandra Cristina Chaves
Bruno Neiva Moreno (perfil TI)

7.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número do processo: 201708938
Código da avaliação: 140044

7.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade Noroeste do Mato Grosso (AJES)
Avenida Gabriel Muller N?: s/n Cep: 78320000 - Juína/MT

7.4. Informar o ato autorizativo.

Credenciamento EaD

7.5. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Relatório contendo inventário patrimonial
Regulamento e Manutenção e uso da sala dos professores da AJES
Alvará do Corpo de Bombeiros
Plano de Aquisição, Manutenção e Atualização dos Equipamentos de Laboratório
Regulamento Manutenção e Uso das Instalações Sanitárias da AJES
Plano de Contigência
Plano de Continuidade de Negócio - TI
Contratos diversos
Convênios
Projeto de Autoavaliação Institucional
Portarias da CPA
Projeto de Avaliação Institucional
Plano de desenvolvimento institucional – PDI
Plano de Capacitação Docente
Plano de Capacitação de Docentes
Plano de Cargos e Salários Administrativos/Docentes
Programa Institucional de Capacitação/Qualificação do Corpo Técnico Administrativo
Projeto Pedagógico do Curso - PPC
Regulamento do Núcleo de Acompanhamento dos Egressos(NAE)
Regimento Interno
Relatório de Justificativa do Número de Vagas para Pedagogia em EAD
Atas
Portarias e Relatórios referentes aos processos regulatórios da IES
Pastas dos docentes
Termos de comprometimento
Termo de cessão
Escrituras
Relatório de Justificativa da Escolha das Tutoras ONLINE para o curso de Pedagogia EaD

7.6. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada eixo.

Eixo 1

De acordo com as informações prestadas no FE, no PDI e durante a visita, constatou-se que a Faculdade Noroeste de Mato Grosso, conta com um processo de autoavaliação institucional, conduzido pela CPA, que envolve todos os segmentos da comunidade acadêmica e dispõe de instrumentos para divulgação dos resultados tanto internamente quanto externamente, de modo a contribuir com a melhoria contínua da IES.

Eixo 2

O desenvolvimento institucional, seus objetivos, metas e valores estão expressos no PDI e comunicam-se com as ações práticas e políticas da IES, seja relativo à graduação, pós-graduação, pesquisa, iniciação científica, inovação tecnológica e ao desenvolvimento artístico e cultural. As políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural têm sido previstas nas práticas pedagógicas, assim como as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial. Do mesmo modo, a política institucional para modalidade EAD está articulada com o PDI de forma a considerar as condições reais da localidade de oferta. Através das reuniões, as dúvidas relacionadas à falta de alinhamento do PDI com as políticas voltadas ao desenvolvimento econômico e responsabilidade social foram sanadas uma vez que foram evidenciadas ações práticas neste sentido.

Eixo 3

A comunicação com as comunidades interna e externa possibilita a divulgação das ações institucionais de forma transparente, bem como das avaliações. Além disso, os processos de comunicação incluem ações inovadoras, uma vez que há disponibilidade de uso e de apoio de emissoras de TV e Rádio próprias da mantenedora. As políticas de atendimento discente contemplam diversos programas que vão desde o acolhimento, permanência até o acompanhamento dos egressos. A IES se propõe, através do NEAD e NDE, realizar atualização curricular de forma transversal de modo a apoiar as atividades de ensino, extensão e pesquisa.

Eixo 4

As políticas de capacitação e formação continuada para docentes, tutores e técnico administrativos estão devidamente regulamentadas e possibilitam a participação em eventos e cursos de diversas naturezas, incluindo qualificação acadêmica em programas de pós graduação. O sistema de controle de produção e distribuição de material didático considera a demanda e é controlado por uma equipe multidisciplinar que compõe o NEAD. No que diz respeito à sustentabilidade financeira, consta no PDI que a proposta orçamentária está de acordo com as políticas institucionais, bem como com o fortalecimento de fontes captadoras de recursos. Entretanto, não foram encontradas evidências sobre o monitoramento e acompanhamento da distribuição dos créditos.

Eixo 5

A infraestrutura da IES dá suporte às necessidades institucionais, garantindo atendimento às pessoas com deficiência através de recursos de acessibilidade em seus espaços e dispondo de ambientes adequados para seus colaboradores, para reuniões da CPA e para atendimento dos alunos. As instalações sanitárias possuem elementos necessários para uma boa circulação de pessoas com necessidades especiais, as salas de aula são amplas, ventiladas e dispõem de meios diversos que permitem a boa execução das atividades previstas. Destaca-se a disponibilidade de infraestrutura audiovisual para produção de aulas e material didático. No que diz respeito à Biblioteca, a IES apresenta um acervo físico e digital considerado satisfatório e que atende tanto à demanda atual como a prevista. Em geral, o prédio em que a IES está instalada demonstra estar apto para execução das atividades propostas. A comissão entende, no entanto, que algumas ressalvas precisam ser destacadas: (1) o auditório não dispõe de isolamento acústico adequado para o referido tipo de ambiente e (2) não há um acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis no que diz respeito à expansão e atualização dos equipamentos da instituição.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

No período de 09/06/2019 a 13/09/2019, a comissão de avaliadores desenvolveu atividades para o processo de credenciamento na modalidade EAD da Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES. Foram realizadas reuniões com a equipe gestora da IES, com o corpo docente e técnico administrativo, com os membros da CPA e com o bibliotecário. Foram realizadas visitas aos diversos espaços da IES, bem como análise minuciosa aos documentos fornecidos. Os representantes da IES esforçaram-se para que a comissão pudesse realizar o seu trabalho nas melhores condições e estiveram sempre a dispor para prestar as informações solicitadas. A sala reservada aos trabalhos desta comissão foi adequada e todos os elementos evidenciados in loco foram utilizados para preencher as eventuais lacunas e inconsistências identificadas no PDI. O trabalho da comissão avaliadora transcorreu de forma tranquila, sem problemas, apesar dos pequenos ajustes na agenda planejada em razão das dificuldades de acesso à cidade em que a IES está localizada.

Atendimento ao despacho saneador:

A documentação referente à disponibilidade do imóvel deverá ser observada na ocasião da avaliação in loco.

Na visita in loco a direção da IES apresentou o “Termo de Cessão de Uso” celebrado entre o Sr. Clodis Antonio Menegaz e Faculdade Noroeste do Mato Grosso. A estrutura física localizada na Av. Gabriel Mulher no S/N, esquina com Av. Integração Jaime Campos, Módulo 01, Juína-MT, terá como finalidade de utilização pelo cessionário para funcionamento de polo de educação à distância. Foi apresentado também, 04 (quatro) escrituras dos imóveis conforme registro no cartório de imóveis (2º Serviço Registral e Notarial de Juína) onde constam as instalações da IES.

Observar os critérios de seleção e contratação dos tutores, pois o texto no sistema e-MEC encontra-se incompleto.

A direção da Faculdade Noroeste do Mato Grosso apresentou o documento “Relatório de Justificativa da Escolha das Tutoras ONLINE para o curso de Pedagogia EaD”, consta no item 3 a forma de seleção e contratação dos tutores (experiência em EaD e formação na área do curso).

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,59

CONCEITO FINAL FAIXA

5

FECHAR