

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201708939

**Código MEC:** 1508239

**Código da  
Avaliação:** 140045

**Ato  
Regulatório:** Autorização EAD Vinculada a Credenciamento

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Validada pela Comissão

**Instrumento:** 301-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (EaD)

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES

### Endereço da IES:

49945 - Campus Principal - Avenida Gabriel Muller, s/n Módulo 1. Juína - MT.  
CEP:78320-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PEDAGOGIA

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 06/09/2018 15:16:46

**Período de  
Visita:** 15/10/2018 a 18/10/2018

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

MARIA CLAUDIA ALVES DE SANTANA REGIS (04737633895)

PATRICIA MANESCHY DUARTE DA COSTA (19763824249) -> coordenador(a) da comissão

### Curso:

## CATEGORIAS AVALIADAS

### Dimensão 1: Análise preliminar

1.1. Informar nome da mantenedora.

AJES

### 1.2. Informar o nome da IES.

Faculdade Noroeste do Mato Grosso – AJES

### 1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A base legal é a Constituição Federal de 1988, a LDB nº 9394/96 e o Plano Nacional de Educação vigente.

Os atos legais: IES Credenciada por meio da Portaria nº 315 de 15/4/2013

Av. Gabriel Müller, s/nº; Módulo I, Juína, Mato Grosso; 78320-000

Fone 66-3566-1875; www.ajes.edu.br

### 1.4. Descrever o perfil e a missão da IES.

Missão: Constituir-se em um centro de excelência de Ensino Superior, comprometido em produzir e difundir o conhecimento científico como promotor do desenvolvimento humano, ético, social e cultural, contribuindo para a formação de profissionais competentes, através de um ensino inovador e de qualidade articulado com a pesquisa e extensão, mediante a integração dos cursos ofertados, objetivando instrumentalizar para o enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo, propiciando melhoria na qualidade socioeconômica e educacional do país

Proposição de Pesquisa (PPC, p. 98) para o Curso de Pedagogia:

#### "9.4. PESQUISA

Nos Cursos de Formação de Docentes do Instituto será dada atenção especial a trabalhos que desenvolvam a pesquisa, mesmo como iniciação científica. A pesquisa na formação de professores será contemplada de modo a garantir: A aprendizagem e análise sistematizada dos procedimentos necessários para acompanhar o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças, jovens e adultos e para a produção de conhecimento pedagógico; A compreensão dos processos de produção de conhecimento nas diversas áreas/disciplinas."

A descrição de forma generalista depois se desdobra em atividades de monitorias (incluindo acadêmica), e bolsas de estudo para realizar pesquisa sobre e na instituição;

Prevê Monitoria relacionada à pesquisa e a extensão (PPC, p. 107)

Proposição de Extensão para o Curso de Pedagogia: (PPC, p. 98)

#### 9.5. EXTENSÃO

A Extensão é o canal de comunicação da Instituição com a comunidade, por meio da aplicação dos resultados do ensino e da pesquisa à realidade circundante, através de diferentes métodos e técnicas.

É o elo de ligação entre a IES e a comunidade, como meio de integração e como instrumento de troca recíproca.

A abertura da IES e do Curso à comunidade, deverá se dar a partir de cursos, programações culturais, serviços e outras atividades, integrando-se na

solução de problemas e no atendimento às aspirações da sociedade.

Não descreve como deverá acontecer.

1.5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A Região Noroeste do Mato Grosso possui 13 municípios, e, Juína e Juara são destaques na região. A existência de área de preservação e manejo limita a produção em certas áreas ambientais (Bioma da Amazônia com florestas e savanas) conforme indicativos de estudos pelo IBAMA e ONG's atuantes na região. A atividade da econômica é a pecuária e agricultura de subsistência e identificam potencialidades de investimento em produtos advindos da flora com geração de alimentos, produtos cosméticos e farmacêuticos, incluindo a madeira como produto. Ressalta que a região é de cultura de soja. Há presença de malha rodoviária (MT 170, MT 220, mt 338, BR -163) que justifique presença de acesso para regiões diversas do estado, embora em pavimentação sendo estendida. Identificam problemas com soberania e órgãos de proteção atuantes. Retirado do PDI - o trecho: O município de Juína, localizado no noroeste do estado Mato Grosso, segundo dados do IBGE (2015), possui 39.688 habitantes, com densidade demográfica de 1,46 habitantes por km<sup>2</sup>. A área ocupada é urbana, setor terciário atuação maior destacando o comércio e o serviço público. Em Juína há processo de miscigenação com culturas indígenas, sulista e outras do país. Relata ser um polo regional motivado por setores da saúde, fóruns, bancos, comércio e educação, trazendo educandos de cidades vizinhas, inclusive para o mercado de trabalho local. - "A população estimada do município é de 39.255 habitantes, sendo 20.136 homens e 19.119 mulheres (IBGE/2012), com uma densidade demográfica de 1,5 hab./km<sup>2</sup>. Em relação aos indicadores, o município de Juína/ MT apresenta IDH 0,716 (PNUD/2013), um PIB de R\$ 432.028.177,00 (IBGE/2008) e o PIB per capita de R\$ 10.914,76 (IBGE/2008). " (PDI, p. 54). Destacam: 13 Escolas Estaduais , 10 escolas municipais, 09 centros de educação infantil, 01 Instituto de Educação Tecnológica do Mato Grosso e 34 escolas no total da educação básica. IES, 01 pública e 3 privadas.

1.6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Academia Juiniense de Ensino Superior - Faculdade Noroeste do Mato Grosso, foi credenciada pela PORTARIA n° 315 De 15/04/2013 e Publicada D.O. Em 22/04/2013.

Em 2013 foi registrado o Curso de Educação Física Licenciatura, PORTARIA 179 de 08/05/ 2013 e publicado em Diário Oficial em 09/09/2013. O reconhecimento do curso é publicado na PORTARIA N° 575 de 09/06/2017 e Publicado em Diário Oficial em 12/06/2017.

Em 29/06/2015, o curso de Farmácia - Bacharelado é autorizado na Portaria 489,

e Publicado em Diário Oficial em 29/06/2015.

Há processos de autorização de cursos em andamento:

\*Estética e Cosmética Tecnólogo, Processo N° 20 17 11584, data da solicitação 03/08/2017.

\* Pedagogia Licenciatura, Processo N° 201708939, data da solicitação 06/04/2017.

Na modalidade EaD a Licenciatura em Pedagogia foi solicitada para um Campus Principal (com endereço principal, com processo N° 201708938 e sua data de solicitação foi em 06/04/2017. Solicitando dois Polos de atendimento EaD em processos distintos, distribuídos em: POLO GUARANTÃ, processo N° 201708938 em 06/04/2017, e o POLO JUARA, processo N° 201708938 em 06/04/2017.

Há PROCESSO DE RECRENCIAMENTO DO CAMPUS -- Faculdade Noroeste do Mato Grosso, com solicitação no PROCESSO N° 201710691 ma data de 08/05/2017.

A Faculdade Noroeste do Mato Grosso – AJES, em cumprimento ao que estabelece o Art. 16 do Decreto n° 5.773 de 09 de maio de 2006, apresenta seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2016-2021, elaborado com base nos dispositivos legais vigentes.

1.7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa n° 12/2006).

Curso de licenciatura em Pedagogia EAD.

O curso não é de CTS.

1.8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade de Oferta do Curso: EaD.

1.9. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

A política para EaD pode ser compreendida a partir de algumas metas descritas no PDI 2017 - 2020, que favorecem a sua implantação.

Citamos algumas, por exemplo:

- \* Aprimorar os documentos institucionais tais como o Regimento Geral, PDI/PPI, Projetos Pedagógicos e Regulamentos internos.
- \* Intensificar o desenvolvimento e utilização de TIC's na oferta educacional;
- \* Fortalecer as políticas de inclusão, necessidades especiais educacionais e acessibilidade; e
- \* após estudos, Ofertar até 20% da carga-horária dos cursos na modalidade EAD.

No PDI, é apresentada uma proposta de crescimento na área de EaD a partir das metas acima resolve pedir o credenciamento para PEDAGOGIA na modalidade EaD, com atendimento em dois Polos - Guarantã do Norte e Juara.

Traça uma política pedagógica docente e cita no PDI "o essencial se encontrarem

um novo estilo de pedagogia, que favorece ao mesmo tempo as aprendizagens personalizadas e a aprendizagem coletiva em rede" (p. 28), considerando a Tutoria como "considerar a tutoria como sendo a metacapacidade capaz de organizar as experiências anteriores e o conhecimento intelectual pertinente ao curso." (p. 29)

1.10. Listar os polos de oferta do curso, se for o caso.

Campus principal

Polo Guaratã

Polo Juara

1.11. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Campus principal:

Avenida Gabriel Muller, S/N.

Bairro: Modulo 1 - Mato Grosso

Cidade: Juína

CEP: 78320-000

1.12. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Três novas instituições educacionais foram implantadas nas cidades a partir de Educadores dos municípios vizinhos e com apoio de autoridades municipais e de órgãos representativos do municípios. As três instituições foram: Faculdade Noroeste do Mato Grosso no município de Juína; no município de Juara foi a Faculdade do Vale do Rio Arinos e no município de Guarantã do Norte-MT, a Faculdade do Norte de Mato Grosso. A Faculdade Noroeste do Mato Grosso entende sua missão como IES que alcança sucesso na medida em que compreende a conjuntura de seus componentes de diferenciação no mercado, tais como a "tecnologia, a qualidade na prestação dos serviços e a inovação" que oferta ao local e a região em que se insere.

1.13. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Referenda em documentos gerais tais como:  
 \* parâmetros curriculares para educação básica;  
 \* LDB 9.394/1996;  
 \* DCN do Curso de Pedagogia - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 (CONDIÇÃO DE ADITAMENTO À) Formação: Educação Infantil, Anos Iniciais EF, EM e Gestão Escolar.

RESUMO	Carga	Horária	(h/a	&#8208;	50min)
Equivalência	em	(hora	&#8208;	60min)	
Carga	Horária	de	Disciplinas	3200	2.667
Carga	Horária	de	Estágio	Supervisionado	480 400
Carga	Horária	de	Atividades	Complementares	240 200
Total	de	Horas	Obrigatórias	do	Curso (h/a) &#8208;

Integralização

Apresenta fundamentos baseados em um "núcleo central de integração" em que atribui uma "atividade mental construtiva" para aquisição dos conhecimentos, atribuindo ao construtivismo em ação na elaboração de uma experiência interna constante com a externa, constituindo uma construção histórica e social. a partir daí elaborar a identificação da realidade como significativa. Traz a interdisciplinaridade como proposta para a "ação docente". Apresenta planejamento conjunto do projeto e o currículo a ser efetivado sob a perspectiva compreensiva sobre a prática docente

1.14. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

PCN da Educação Básica.

VERIFICAR.

1.15. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

I - DADOS DO PROCESSO

- Vinculação ao processo de credenciamento EaD Nº 201708938.

OBS: No PDI - Pedagogia Licenciatura - PROCESSO: 201708939 - 06/04/2017 (VERIFICAR)

Campus Principal - PROCESSO: 201708938 - 06/04/2017

POLO GUARANTÃ - PROCESSO: 201708938 - 06/04/2017

POLO JUARA - PROCESSO: 201708938 - 06/04/2017

II - DADOS DA IES

- Nome/código da IES: (15382) Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES. - IES Credenciada por meio da Portaria Nº 315 de 15/4/2013.

Verificar: CREDENCIAMENTO

Faculdade Noroeste do Mato Grosso

Portaria nº315 De 15/04/2013 Publicada D.O. Em 22/04/2013

- Pedido de Recredenciamento por meio do processo e-MEC Nº 201710691. (Fase: INEP AVALIAÇÃO).

- Aditamento - Transferência de Manutenção/Unificação de Mantidas: nenhum registro encontrado. ---- VERIFICAR

- Processo de Supervisão: nenhum registro encontrado.

- CI (4/2011).

- IGC (sem conceito).

III - DADOS DO CURSO

- Carga horária total em horas: 3.267h.

- Carga horária de trabalho de conclusão de curso: 133h.

- Carga horária de estágio supervisionado: 400h.
- Carga horária de atividades complementares: 200h.

VERIFICAR ESTÁ NO PDI (p. 20)

COMPONENTES CURRICULARES OBRIGATÓRIOS/OPTATIVO

RESUMO Carga Horária (h/a &#8208; 50min)

Equivalência em (hora &#8208; 60min)

Carga Horária de Disciplinas 3200 2.667

Carga Horária de Estágio Supervisionado 480 400

Carga Horária de Atividades Complementares 240 200

Total de Horas Obrigatórias do Curso (h/a &#8208; Integralização 3.920 3.267

(\*) EM ATENDIMENTO AÂ RESOLUÇÃO Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015,

os cursos de

formação inicial de professores para a educação básica em nível superior, em

cursos de

licenciatura.

#### IV - DADOS DO(S) ENDEREÇO(S)

A avaliação in loco no presente processo se dará na sede da instituição, em conformidade com o art. 13 do Decreto nº 9.057 de 2017.

Endereços com sugestão de arquivamento:

MT - Juara - JARDIM UNIVERSITÁRIO - RUA NELSON APARECIDO FRAGNAN - 1076509;

MT - Guarantã do Norte – JARDIM VITORIA - RUA OITIS - 1076510.

Observações: De acordo com o art. 13 do Decreto nº 9.057 de 2017.

#### V - OBSERVAÇÕES

É importante que a Comissão de Avaliação verifique a carga horária dos componentes do curso, observando se atendem ao estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

#### VI - CONCLUSÃO

Em face do exposto, somos pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede, em conformidade com a legislação pertinente, ressaltando que em caso de curso para o qual estão previstos laboratórios específicos, ambientes para prática de atividades presenciais e estágio curricular obrigatório, a Instituição deverá apresentar à comissão de avaliação do INEP informações detalhadas dessa infraestrutura e as cargas horárias das atividades práticas, a distância e presenciais.

COORDENACÃO - GERAL DE REGULAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
A DISTÂNCIA

COREAD/DIREG/SERES/MEC

1.16. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Resultado: Parcialmente Satisfatório

Analisado por: Ana Cláudia Fiuza Malveira Conforto

Data: 17/10/2017 08:59:31

Análise:

-----

## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior - SERES

Diretoria de Regulação da Educação Superior - DIREG

Coordenação-Geral de Regulação da Educação Superior a Distância - COREAD

Brasília - DF, 10/6/2017.

Finalizadas as análises técnicas dos documentos apresentados pela instituição interessada, conclui-se que o presente processo atende parcialmente as exigências de instrução processual estabelecidas para a fase de análise documental pelos Decretos nº 5.773 de 2006 e nº 9.057 de 2017, e a Portaria Normativa MEC nº 40 de 2007, considerando as seguintes observações, para as quais a instituição e os envolvidos com a fase seguinte do fluxo processual devem atentar:

### I - DADOS DO PROCESSO

- Vincula o ao processo de credenciamento EaD nº 201708938.

### II - DADOS DA IES

- Nome/código da IES: (15382) Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES. - IES Credenciada por meio da Portaria nº 315 de 15/4/2013.

- Pedido de Recredenciamento por meio do processo e-MEC nº 201710691. (Fase: INEP AVALIAÇÃO/O).

- Aditamento - Transferência de Manutenção/Unificação de Mantidas: nenhum registro encontrado.

- Processo de Supervisão: nenhum registro encontrado.

- CI (4/2011).

- IGC (sem conceito).

### III - DADOS DO CURSO

- Carga horária total em horas: 3.267h.

- Carga horária de trabalho de conclusão de curso: 133h.

- Carga horária de estágio supervisionado: 400h.

- Carga horária de atividades complementares: 200h.

### IV - DADOS DO(S) ENDEREÇO(S)

A avaliação in loco no presente processo se dará na sede da instituição, em conformidade com o art. 13 do Decreto nº 9.057 de 2017.

Endereços com sugestão de arquivamento:

MT - Juara - JARDIM UNIVERSITÁRIO - RUA NELSON APARECIDO

FRAGNAN - 1076509; MT - Guarantã do Norte – JARDIM VITÓRIA - RUA

OITIS - 1076510. Observações: De acordo com o art. 13 do Decreto nº 9.057 de 2017.



## V - OBSERVAÇÕES

É importante que a Comissão de Avaliação verifique a carga horária dos componentes do curso, observando se atendem ao estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

## VI - CONCLUSÃO

Em face do exposto, somos pelo prosseguimento do fluxo regular processual para avaliação in loco na sede, em conformidade com a legislação pertinente, ressaltando que em caso de curso para o qual estão previstos laboratórios específicos, ambientes para prática de atividades presenciais e estágio curricular obrigatório, a Instituição deve apresentar comissão de avaliação do INEP informes detalhadas dessa infraestrutura e as cargas horárias das atividades práticas, a distância e presenciais.

COORDENADOR GERAL DE REGULAÇÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA  
COREAD/DIREG/SERES/MEC

### 1.17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Total do curso em horas - 3920 Horas

Total de Horas Obrigatórias do Curso (h/a) 3.267

### 1.18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

O Modelo Pedagógico da AJES é composto de 20 semanas letivas.

Não apresenta - tempo mínimo e máximo de integralização - VERIFICAR.

### 1.19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). Descrever o tempo de experiência do(a) coordenador(a) em cursos EaD. No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

### 1.20. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

Não se aplica - o curso é Licenciatura.

### 1.21. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

Docentes:

IQCD = 26,66

Tutores online:

IQCD = 8.6

Docentes + Tutores online + /tutores presenciais - distribuídos nas categorias de:

Tutor Presencial e Online

- Professor Conteudista
- Professor Titular

IQCD (geral - somando todos os professores)

40.57

1.22. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar.

Assim, visando atender todas as diretrizes estabelecidas para a formação e desenvolvimento do aluno a estrutura de docentes da AJES, para a modalidade a distância será composta por três categorias de professores:

- Tutor Presencial e Online
- Professor Conteudista
- Professor Titular

1.23. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Docentes

Doutores: 05

Mestres: 05

Tutores online:

Mestres: 01

Especialistas 04

1.24. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não há disciplinas em língua estrangeira - Não se Aplica.

1.25. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

Tutores a distância : 05 (discriminados em tabela no PPC p.120)

Docentes : 09 (NÃO INDICA SE ESTARÃO ONLINE na tabela apresentada no PPC p. 119)

Mas no PPC (p. 81) descrever: "O corpo docente que atuará na modalidade a distância da AJES será constituído por professores que exercem atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas na Instituição ou contratados e prestadores de serviço especificamente para integrar o projeto de EAD."

"composta por três categorias de professores:

- Tutor Presencial e Online
- Professor Conteudista
- Professor Titular"

Atividades: atividades vão desde a elaboração das atividades, formulação de provas, acompanhamento aos alunos nas atividades, correção de provas, atividades presenciais e virtuais, bem como, a participação no colegiado curso, participação na semana de Formação Geral e, ainda, alguns dos professores têm a participação no Núcleo Estruturante

1.26. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

No PPC consta:

Apresenta Ementa, prevista na Matriz Curricular e indica adequação ao Decreto 5.626/2015, que prevê LIBRAS como componentes curricular.

Prevista na Matriz Curricular como disciplina, com 80 horas e 04 créditos.

1.27. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação com o quantitativo de vagas pretendidas, bem como a relação da formação com o curso em que atuará e a experiência em EaD.

Tutores presenciais - não apresenta no PPC está distribuição.

VERIFICAR.

\* Há indicativo nos quadros demonstrativos docentes e no PPC, porém não apresenta quantidade por polo - mas que haverá distribuição entre tutores presenciais e online. PPC, p. 82,83, 84.

TUTORES ONLINE são apresentados 05 docentes, entre eles 01 mestre e 04 especialistas.

Quantitativo de vagas pretendidas: 500 no total.

Entrada semestral em dois momentos: Processo seletivo de Verão e Inverno.

1.28. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

VERIFICAR - não apresenta "Previsão de oferta de convênios".

Estabelece uma Secretaria para atuar na organização, Apresenta uma coordenação de estágio para fazer atendimentos no curso com tal finalidade de registro e prevê na p. 90, as visitas com atividades simuladas - abaixo:

Art. 13. Quarenta por cento (40%) da carga horária destinada ao Estágio Supervisionado é utilizada para a efetivação de visitas e atividades simuladas.  
§ 1º. A pauta de visitas e atividades simuladas é definida nos Planos de Ensino, na forma prevista neste Regulamento e demais da legislação vigente.  
§ 2º. Das visitas orientadas devem ser redigidos relatórios circunstanciados.

§ 3º. Para fins de realização de atividades simuladas, os alunos do estágio supervisionado são divididos em equipes de no mínimo 5 (cinco) e no máximo 25 (vinte e cinco) estudantes.

1.29. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se Aplica - o curso é de Licenciatura.

1.30. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

Há uma proposição (PPC, p. 105,- 106) - de um "Plano de acompanhamento dos egressos", visa avaliar a efetividade dos resultados práticos do curso, e o grau de intervenção sócio profissional, e de posse desta avaliação propor alterações e atualizações das ementas.

Não prevê acompanhamento do egresso na proposição de estudos pós curso.

## **Dimensão 2: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA** **4,55**

2.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:** Em visita in loco, observamos que as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão previstas no PDI e PPC do curso, caracterizando como princípios indissociáveis para o processo de aprendizagem no ensino superior, direcionadas para o atingimento do perfil do egresso, revelando ações destinadas a produção de conhecimento interdisciplinar, incentivo aos grupos de pesquisa, a iniciação científica, eventos acadêmicos, integração com a comunidade e à promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso. Em se tratando de um processo de autorização de curso ainda não implantado, não foi possível detectar a implicação entre as políticas institucionais e o surgimento e organização de práticas inovadoras.

2.2. Objetivos do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:** Em visita in loco constatamos que, conforme descrito no PPC, os objetivos do curso em consonância com o que preconiza as Diretrizes Curriculares para licenciatura em Pedagogia, evidencia o perfil do egresso, apresenta uma estrutura curricular em conformidade com a legislação atual, abrange as disciplinas voltadas para a atuação do profissional da educação, capaz de perpassar por todos os níveis e modalidades de ensino. O contexto educacional está adequado a realidade local e, evidenciado no PPC. Vimos ainda que existe uma articulação positiva com a TV e Rádio local, vinculando o uso das mesmas, uma vez que ambas pertencem a mantenedora, o que facilita o livre acesso dos professores. Cabe ressaltar que alguns professores atuam na TV e Rádio, o que indica possibilidades de práticas educativas inovadoras, com capacidade para o desenvolvimento projetos pedagógicos e comunitários. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, foi possível encontrar a articulação dos objetivos com novas práticas emergentes nas áreas da Pedagogia e da Educomunicação visto a possibilidade do uso das mídias na educação e até de produção de conteúdos educativos.

2.3. Perfil profissional do egresso. 4

**Justificativa para conceito 4:** Constatamos que o perfil profissional do egresso definido no PPC está em conformidade com o previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais sobre a atuação do pedagogo em espaços escolares e não-escolares, apresenta qualificação para contribuir com a produção, difusão de conhecimentos e práticas pedagógicas inovadoras, diferenciadas e comprometidas com o desenvolvimento científico e humano. Durante as entrevistas com corpo docente e coordenador pedagógico foi possível constatar a articulação entre as competências profissionais e o atendimento as demandas locais e regionais. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi evidenciado se há planejamento para sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

2.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos 5 (Decreto nº 5.626/2005).

**Justificativa para conceito 5:** Verificado o que consta no PPC do curso, será ofertada no 5º semestre a disciplina Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, a qual atende ao que preconiza o Decreto nº 5.626/2005, com 80 hs de carga horária. Foi apresentado livro produzido por uma especialista em Educação de Surdos, o qual também estará disponibilizado no Portal. Encontram-se evidências que explicitam a articulação entre os outros componentes curriculares no percurso da formação. Observamos que há também uma preocupação com as questões relacionadas ao autismo, deficiência intelectual, que indicam que haverá elementos inovadores na oferta da disciplina na perspectiva da educação inclusiva.

2.5. Conteúdos curriculares. 4

**Justificativa para conceito 4:** Verificamos que os conteúdos previstos no P.P.C. e apresentados no material didático (impresso e virtual) já produzido pela IES estão em consonância com as diretrizes curriculares nacionais para licenciatura em Pedagogia, no que diz respeito a articulação teoria e prática, inclusão das discussões relacionadas ao meio ambiente, a educação em direitos humanos, educação para as relações étnico-raciais, ética na formação do educador e educação e diversidade. A bibliografia e as cargas horárias são pertinentes e indicam a possibilidade de acessibilidade metodológica, com a disponibilização de ferramentas e aplicativos de tecnologias assistivas (DosVox, materiais em Braille e com áudio descrição). Apresentam possibilidades de uma formação qualificada do egresso em relação aos demais pedagogos existentes na área profissional. Entretanto, por se tratar de o curso ainda estar em processo de autorização, não foi possível constatar se a aplicação dos conteúdos curriculares poderá gerar produção de conhecimento inovador.

2.6. Metodologia. 5

**Justificativa para conceito 5:** Em visita in loco, constatamos que a metodologia a ser utilizada, prevista no PPC (e de acordo com as DCNs), fundamentadas na interdisciplinaridade, atende o desenvolvimento dos conteúdos, das estratégias de aprendizagem, do acompanhamento sistematizado das atividades, da acessibilidade e metodológica da autonomia discente e se congrega as práticas pedagógicas estimuladoras da

ação discente em uma relação teoria-prática. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, foi possível verificar a efetividade em relação à aplicação das metodologias propostas embasadas em recursos didático-pedagógicos apoiadas pelo uso das mídias no contexto educacional, com capacidade de ofertar aprendizagens diferenciadas dentro da área. Durante a visita foi possível assistir a uma entrevista veiculada pela TV local (ao vivo), de uma professora dessa IES e seus alunos, que discutiam sobre o papel educativo das mídias.

2.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

**Justificativa para conceito 4:** Observamos que os estágios curriculares supervisionados previstos no P.P.C, em consonância com as DCNs e configurados da seguinte forma: no 4º semestre Estágio Supervisionado em Educação Infantil( 160 hs); 6º semestre Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental(160hs) e 8º semestre Estágio Supervisionado no Ensino Médio (160) perfazem uma carga horária de 480hs. Haverá orientação, supervisão e acompanhamento de um professor orientador da IES, em parceria com o professor preceptor da escola básica, previsto em convênio firmado com a prefeitura local e Associação Pestalozzi de Juína. As ações do professor responsável pelos estágios buscam promover a articulação entre teoria e prática e a inserção do pedagogo nos espaços escolares e não escolares de atuação profissional, previstos no perfil do egresso, a saber docência e gestão escolar implementação de projetos em sistemas formais. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível possível averiguar se o estágio gera insumos para a sua retroalimentação.

2.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:** Conforme apontado no P.P.C, verificamos que há previsão da articulação entre os estágios curriculares supervisionados e as redes de escolas públicas e privadas da educação básica, por meio do estabelecimento de convênios formalmente instituídos, com a prefeitura local, Associação Pestalozzi e instituições privadas. A proposta dessa ação é inserir o estudante de Pedagogia no contexto diário da escola, seja nas ações de docência e gestão. O registro das atividades de estágio será realizado no ambiente virtual de aprendizagem, por meio da inserção dos relatórios (parciais e final) solicitados pelo professor. O acompanhamento on line será realizado pelos tutores e professores, que desenvolveram ações específicas ao seu perfil. Por se tratar de um curso em processo de autorização, ainda não é possível evidenciar o surgimento de práticas inovadoras entre a IES e a Escola Básica.

2.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:** Em visita in loco, verificamos que o estágio curricular descrito no P.P.C do curso, obedece a um regulamento interno e se constitui como uma atividade formativa voltada para a promoção e

reflexão acerca da articulação teoria e prática no campo da atuação do pedagogo. O estágio está previsto e sua realização ocorrerá por meio de aulas práticas sob a supervisão do professor orientador de estágio e de participação em atividades na escola (planejamento, observação e regência), sempre com a supervisão do professor regente da escola básica e do orientador de estágio. Além disso, está previsto a construção de instrumentos, como o portfólio, fichas de anamnese, como recurso avaliativo, e outros materiais que se fizerem necessários para o melhor acompanhamento e para produção de relatórios mais fidedignos possíveis. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não foi possível detectar a realização de práticas inovadoras.

2.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

**Justificativa para conceito 4:** As atividades complementares se inserem como componentes obrigatórios na formação do egresso e pretendem oportunizar aos discentes o aprimoramento intelectual e cultural e, constam no P.P.C. como atividades que serão realizadas durante todo curso. Conforme estabelece o P.P.C essas atividades poderão contribuir para a formação profissional, uma vez que a participação em eventos como seminários, palestras, cursos, congressos, mesas redondas, debates e outras formas que colaborem para o enriquecimento cultural dos discentes. Conforme apresentado no F.E, as atividades complementares com carga horária de 240 hs, passarão por conteúdos interdisciplinares e transversais que integrem os conteúdos curriculares do curso, de forma ampla, objetivando uma formação adequada ao egresso. Por tratar-se de um curso em processo de autorização, não constatamos mecanismos inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento das referidas atividades.

2.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

**Justificativa para conceito 5:** Durante a visita in loco verificamos que o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) obrigatório para cursos cujas DCNs o preveem será desenvolvido sob orientação e acompanhamento do professor orientador no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) com intuito de promover uma elaboração intelectual e original do orientando, de forma a produzir uma monografia referente a área da educação. Oferece ainda a possibilidade de o TCC ser realizado na forma de iniciação científica. As disciplinas Trabalho de Conclusão de Curso I e II, respectivamente ofertadas no 7º (80hs) e 8º (80 hs) semestres, perfazem uma carga horária de 160 hs. Ainda nos foi permitido identificar que os TCCs produzidos, além de disponíveis em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet, poderão ser divulgados nas mídias local (rádio e TV).

2.12. Apoio ao discente. 4

**Justificativa para conceito 4:** Durante a visita in loco, conversamos com a psicopedagoga responsável pela ouvidoria e apoio ao discente, com

propostas de trabalho que pretendem garantir aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica acesso à formação superior, disponibilizando auxílio e atendimento psicológico, psicopedagógico e social, de acordo com as especificidades de cada caso e o agendamento virtual para as intervenções presenciais. No P.P.C estão previstos as políticas de atendimento aos discentes (p.98) as formas de acesso ao curso, programas de apoio pedagógico e programas de apoio financeiro na intenção de manter os graduandos e minimizar a sua evasão, por meio de medidas pedagógicas e administrativas, para aqueles estudantes com dificuldades financeiras (p.99). Constata-se no P.D.I e no P.P.C que não foram mencionadas e/ou contempladas ações de intercâmbios nacionais e internacionais.

2.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

**Justificativa para conceito 5:** Durante a visita in loco, verificamos que a coordenação do curso apresenta conhecimentos, habilidades, competências e atitudes pertinentes a gestão do curso. Além dos docentes e tutoria também possuem as mesmas qualidades e comprometimento com a qualidade do curso que será ofertado. Há previsão de avaliações institucionais e ações específicas voltadas para o engajamento dos estudantes no que compete a realização dessas avaliações. Para tanto, a gestão do curso ainda conta com o apoio da C.P.A e N.D.E. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, ficou claro que ocorrerá um planejamento autoavaliativo periódico para identificar necessidade de alinhar ações futuras.

2.14. Atividades de tutoria. 5

**Justificativa para conceito 5:** Verificamos que as atividades de tutoria previstas no P.P.C do curso apontam para ações e demandas administrativas, suporte e apoio ao ambiente virtual de aprendizagem e apoio pedagógico (docentes). Prevê a mediação junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais. Atualmente a IES conta com cinco tutoras, cada uma responsável pelo contingente de 100 alunos, com dedicação de 20 hs semanais e podem também fazer o atendimento nos 3 polos, o que atende a proposta inicial da oferta de 500 vagas para o curso. As tutoras são responsáveis pelo acompanhamento sistemático e as atividades realizadas pelos estudantes, no Portal (AVA). A equipe de tutoria online cuidará de diversas questões, mas quanto ao pedagógico a equipe recorrerá ao professor da disciplina. Mesmo se tratando de um curso em processo de autorização, foi possível perceber o cuidado com o planejamento da avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, comprometidas com ações que poderão alinhar as atividades de tutoria para melhor atendimento as novas demandas que provavelmente surgirão.

2.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. 5

**Justificativa para conceito 5:** Verificamos que a equipe de tutoria possui expertises apropriadas para as atividades que realizarão. Realizamos uma entrevista via SKYPE, onde foi possível notar as habilidades, os conhecimentos, competências e atitudes da equipe de tutoria, as quais se



mostraram tranquilas quanto ao uso das ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona. Ainda foi possível perceber o engajamento da tutoria com a coordenação do curso e outros funcionários da equipe de TI da IES, o que evidencia que as atividades e ações estão alinhadas ao P.P.C. Enfatizamos que o curso está em processo de autorização, mas percebemos que a equipe de tutoria está adequadamente capacitada, para gerir práticas inovadoras que potencializem a permanência do estudante no ambiente virtual, de maneira a se apropriar das técnicas necessárias para uma navegação no Portal do curso, com sucesso.

2.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:** Foi constatado no setor de Informática a capacidade de uso das tecnologias de suporte ao funcionamento do curso. Já está prevista um suporte com a capacidade de atender dois mil (2.000) usuários conectados. Hoje há um link com provedor local por fibra. Link com 10 megas por 10 com um total aproximados 100 megas de internet. Possui WiFi disponível em todos os espaços de atendimento ao discente nos pólos. Possui uma Rout Board um mil e cem (1.100) HN para gerenciamento e controle de banda para usuários. Há uma Rout Board sobressalente caso ocorram falhas nos sistema, de modo que esta Rout Board "suba" ao suporte automaticamente. Há rede de elétrica estabilizada para momentos de instabilidade e ou ausência da mesma. Há um servidor Dell R730 com 04 processadores XEAN com uma HAED com quatro HD de um tera cada um para armazenamento de documentos digitalizados, contratos, materiais didáticos, implantado com sistema para serviço de Gestão Acadêmica e Financeiro. Há backaup automático. Desta forma é possível manter a conectividade que atenda ao projeto e aos suporte de acessibilidade necessários.

2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). 4

**Justificativa para conceito 4:** As proposições descritas no PPC e na observação dos espaços para realização do curso na Plataforma online apresentam todas as caracterizações necessárias para o atendimento ao discente, com links para biblioteca, para suporte de dúvidas, participação de Fóruns e discussões. A utilização dos recursos estarão disponíveis ao professor no AVA para que ele escolha a forma de trabalhar a reflexão com os discentes. Há suporte para auxiliar os docentes a registrarem as ações de participação e interação com os discentes e tutores online. A Plataforma apresenta suporte para realização das atividades interativas e síncronas e assíncronas, com capacidade de interação entre os participantes.

2.18. Material didático. 5

**Justificativa para conceito 5:** O material didático é produzido pelo professor e conta com aportes da tecnologia disponível na plataforma como em suportes para sua produção pelos docentes disponibilização para os discentes. A metodologia de acompanhamento e desenvolvimento do material conta com a experiência da docência presencial e a formação dos mesmos em cursos de EaD que fizeram para seus aperfeiçoamentos. E a metodologia do material produzido conta com a experiência de profissionais de designs, roteiristas, editores e jornalistas para produção

audiovisual. Na plataforma podemos visualizar a disponibilização do material registrado em livros no formato PDF para baixar e com objetos de aprendizagem correspondentes ao conteúdo do livro favorecendo a metodologia de acompanhamento do discente. O conteúdo é adequado à proposição das disciplinas. Há adequação e total disponibilização do mesmo em linguagem acessível e inclusiva (surdos, mudos e cegos). Todo material em vídeo possuem a linguagem adequada de acessibilidade e todos os docentes participam das filmagens das suas disciplinas. Há estúdios para gravação, edição, e produção dos materiais. A forma com que produzem o material para acessibilidade compõe um diferencial da equipe de suporte para realização do ensino EaD.

2.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:** Foi observado in loco a estrutura da avaliação, a nota média é sete (7,0), se distribui entre atividades objetivas, Fórum e atividades de Formação Geral, e uma prova, como descrito no PPC, em condições de ser efetiva na estrutura apresentada, tanto na capacidade de realização online como nos eventos presenciais. As provas serão realizadas presenciais e com agendamentos feitos para os alunos. Apresenta acompanhamento tanto pelo docente da disciplina como do tutor online para o desenvolvimento dos alunos na plataforma e propõe processos de avaliação dos resultados e revisão com os docentes de forma periódica. Propõe acompanhamento do egresso no PPC representado no item 2.1 Apoio didático-pedagógico ao discente, item 3 do Plano de Ação da Coordenação Pedagógica. E no item 7 propõem " Reunião semanal com tutores para tratar sobre rendimento das turmas.

2.20. Número de vagas. 5

**Justificativa para conceito 5:** Há um demonstrativo de estudos em tabela dimensional que fundamenta a correspondência em questão com itens que aborda: os professores suas áreas de atuação, cargas horárias distribuição na infraestrutura e atividades em ensino, extensão e colegiados. Este estudo apresenta a formação e experiência profissional dos docentes (variando de 02 a 30 anos na atuação na educação básica e ensino superior, variando na instituição e nos polos, e dos tutores online, estão presente com experiências até 10 anos de atuação em ensino superior online. São cinco tutoras online, ficando cada um responsável por 100 alunos correspondente a carga horária prevista para elas. O número de vagas advém dessa análise e as condições de infraestrutura física e tecnológica, pontuando que a carga horária de 20 horas semanais permite vislumbrar um atendimento satisfatório ao aluno EAD.

2.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. 5

**Justificativa para conceito 5:** Há no PPC previsão para os estágios serem realizados via convênios que podem ser efetivados pelo estudante à distância em várias unidades já conveniadas à Instituição, como em Unidades Escolares que for de acesso ao estudante em sua localidade. Esta vinculada a inovação na qualidade de estagiar em espaços diversos

regionais, tais como secretaria de educação, serviço social e saúde, em conjunto, favorecendo aprendizagem na área da educação inclusiva e no encaminhamento dos estudantes da educação básica que necessitem dos serviços da educação especial. A instituição apresentou uma cartela de convênios já firmados e com parcerias nas áreas da Saúde, Educação e do Serviço Social. Citamos na área da Educação: Termo de convênio Nº 019/2016 - entre Prefeitura Municipal de Juína e a Associação Juiniense de Ensino Superior do Vale do Juruena - AJES, objetivo de realização de estágios curriculares obrigatórios na competência da atividade profissional, com todos os requisitos para efetivação: seguro saúde, plano de estágio e trabalhos designados pelo docente, prever supervisão do estagiário. Convênio com o IFMT para licenciaturas. Convênio da AJES com a Escola Estadual Francisco Lisboa Educação Básica e Formação de Professores. Termo de Compromisso com a SEDUC - Secretaria de Estado de Educação no Município de Juína. Termo de Convênio Nº 005/2013 com o Município de Juara, para realização de estágio nas competências próprias da atividade profissional. Citamos na área de Saúde e da educação especial: Termo de Convênio com a POLICLÍNICA HOSPITAL E MATERNIDADE LTDA e a AJES. Espaço de acompanhamento as diversidades funcionais e ou espaços não escolares. Convênio com a Instituição PESTALOZZI.

2.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é de Licenciatura - Pedagogia EaD, não se aplica.

2.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, NSA a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso avaliado é de Licenciatura em Pedagogia EaD, não se aplica.

2.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:**Observou-se nos registros documental do PPC a presença das orientações para realização das normatividade inerente à Educação Básica, e nos relatos da reunião com os docentes a capacidade de realização desta proposta articulada à prática que será desenvolvida pelos docentes com experiência na Educação Básica.

### **Dimensão 3: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 4,36**

3.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 4

**Justificativa para conceito 4:**Na reunião com NDE foi evidenciada a presença de todos os componentes do mesmo incluindo a coordenadora do curso Profa. Nelci G. Dorigon como docentes que atuarão no curso EaD e com formação de doutor correspondente ao percentual. Os componentes apresentam temporalidade de formação na educação básica e no ensino superior, variando em experiência no ensino superior entre 10 e 35 anos, e uma docente com 02 anos. Relataram estar ciente da necessidade de

formação mais adequada para atuação em EaD, embora a maioria já possuir contato com a modalidade por meio de formação continuada. Há Ata inicial datada de 07 de fevereiro de 2017 que apresenta as atribuições e as funções dos membros e as atividades do NDE. Está evidenciada ações tais: contribuir com apoio à coordenação do curso; estudos da matriz curricular, diretrizes e melhorias a matriz curricular e ao curso; emitir pareceres diversos sobre as atividades didático-pedagógica do curso a fim de subsidiar ação da coordenação e atendimento ao PPC; deliberar sobre decisões sobre os regulamentos, supervisionar as sugestões do Colegiado do Curso; subsidiar atividades relativas a consolidação do curso junto aos docentes. Nesta Ata consta a observação sobre necessidade de composição do corpo docente adequando sua formação sendo proposta votação para registro dos componentes, que no ato foram escolhidos e registrados, e se encerra a reunião. No documento do Plano de Ação da Coordenação do Curso, se faz menção a regularidade das reuniões do NDE. Foi relatado na reunião com os docentes que poderá ocorrer a recondução dos membros do NDE.

### 3.2. Equipe multidisciplinar.

5

**Justificativa para conceito 5:** A equipe multidisciplinar conta com a participação dos diferentes docentes do curso, com formação adequada (mestres e doutores) que atuam em diferentes áreas do EaD, desde a concepção aos processos de realização do ensino e da aprendizagem perpassando ações dos Docentes das disciplinas. Encontramos os Tutores online, do corpo técnico de suporte na plataforma e os professores no atendimento e dinamização dos Pólos. E a equipe de produção e estruturação do material conteúdos e apoio aos mesmos na plataforma, encontramos profissionais de comunicação social, design gráficos, editores, filmadores e redatores dedicados a produção do conteúdo visual e auditivo das filmagens incluindo ícones de acessibilidade. Há um relatório denominado "SISTEMA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO" 2018 - apresenta a composição da Equipe multidisciplinar (p.02) - Conteudistas, Designers educacionais, Revisores, Diagramadores, para produção de livros, filmagens de vídeo aulas. Há neste relatório e no PPC a informação da produção e dos procedimentos de uso metodológico e como serão incluídos e revisados.

### 3.3. Regime de trabalho do coordenador de curso.

4

**Justificativa para conceito 4:** Verificamos atuação do Coordenador do curso prevista com CH de 40 horas semanais caracterizando tempo integral e com disponibilidade para atuar junto ao corpo docente e atendimento ao discente. Na reunião com a Coordenadora do Curso foi evidenciada a atuação junto as equipes docente, multidisciplinar, NDE, Colegiado e administrativo. Há um "Plano de ação da Coordenação Pedagógica" que prevê as formas de atuação em dimensões de 1 a 6 itens perpassando sobre: as atividades do Colegiado, o acompanhamento na infraestrutura, a atuação na pesquisa e extensão e a efetivação do projeto pedagógico. No item 2 apresenta apoio aos discentes didático-pedagógico, acompanhamento dos docentes, avaliações, estágios e TCC.

### 3.4. Corpo docente.

4

**Justificativa para conceito 4:**Foi encontrado no P.P.C. a descrição da formação e as experiências de atuação na Educação Básica e Ensino Superior. Encontramos dos docentes, três mestres e cinco doutores. Apresentam adequação para atuar junto a matriz curricular prevista e a discussão dialética necessária na formação docente. Na reunião docente se pode observar o relato da professora responsável pela projeto de iniciação científica apontando para pesquisas que demonstram capacidade de atender as demandas do curso de Pedagogia em EaD e da realidade local.

3.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme previsto no P.P.C. os docentes tem disponibilidade para atendimento, atuam somente na Faculdade AJES , já estão integrados ao Colegiado e os que estão previstos para atuar no NDE já realizaram a primeira reunião. Há professores que já estão produzindo material online para atendimento na Plataforma e já possuem experiência nesta atividade. Há no Plano de Ação da Coordenação do Curso previsão de acompanhamento dos docentes e suas dificuldades e empreendimentos para atuar no cumprimento das atividades do curso. Os professores Tutores online apresentam experiência de 2 a 10 anos e com variada e constante atuação no acompanhamento discente. Em reunião por Skype foi relatado casos de gestão do acompanhamento discente e formas de manter o trabalho em constante atualização e revisão das ações. Foi relatado pelos docentes responsáveis pela Atuação nos Pólos a atividade de acompanhamento e aproximação com os discentes.

3.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não Se Aplica. O curso é de Licenciatura.

3.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. 4

**Justificativa para conceito 4:**Foi evidenciado na reunião com os docentes e NDE que os docentes já pertencem a Faculdade e já atuaram em outros cursos de licenciatura. Em sua maioria já possui experiência na Educação Básica e já realizam a discussão entre a teoria e a prática no trabalho docente em atendimento as experiências escolares-educativas. Relataram casos em que as experiências da sua atuação na Educação Básica foi fundamental para compreensão do discente. Relatam acompanhar o aluno e analisar as práticas que atuam junto aos alunos para preparar suas intervenções junto aos alunos promovendo discussões sobre os conteúdos.

3.8. Experiência no exercício da docência superior. 4

**Justificativa para conceito 4:**A capacidade de atendimento ao aluno a partir da prática dos docentes, tutores e professores de Polo se evidencia nos relatos realizados em dois momentos, nas reuniões com os docentes e com os tutores e professores tutores dos Polos. Os relatos foram sobre as práticas que já realizam em muitos anos em sala de aula e hoje agregam as prática dos estudos em metodologias ativas e orientações aos alunos sobre estudos iniciais para poder acompanhar e aprender a vida de estudante

online. Possui no Plano de Ação da Coordenação o atendimento constante ao docente para fundamentar a ação prática e suas dificuldades na atuação em EaD.

3.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. 4

**Justificativa para conceito 4:** Comprovamos a presença da descrição do egresso a ser alcançada a partir do curso no P.P.C., a correspondência dos docentes tutores online em realizar o acompanhamento do aluno e seu aprendizado tem potencialidade evidenciada a partir dos relatos das experiências já realizadas em outras instituições. Apresentam autonomia no gerenciamento didático das ações de intervenção sobre o conhecimento adequando linguagem e atividades a partir da aprendizagem realizada pelo discente via plataforma e via registros de permanência e realização dos estudos online.

3.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:** Foi observado no "Relatório de justificativa da escolha das tutoras online para o curso de pedagogia na modalidade a distância", o perfil do egresso em formar um profissional docente para atuar de forma crítica e interdisciplinar na educação em contextos da sua realidade. Considera o preparo para a gestão, o planejamento das atividades educativas e domínio da formação educacional na Educação Básica, avaliando e reformulando suas práticas. A atividade de Tutoria online deve corresponder a este perfil via AVA e ter as funções de organizar a classe virtual, auxiliar no cumprimento do calendário, contribuir na aquisição da linguagem sobre o material disponibilizado, atuar no incentivo a pesquisa sobre o conhecimento adquirido, acompanhar e realizar feedback. Detectar limitações a serem vencidas, estimular e corrigir posturas. Foi possível constatar na reunião com os Tutores online que a experiência destes profissionais meio fomentam a capacidade de assistir os discentes por meio das atividades de acompanhamento e registros das aprendizagens via interação constante e permanente suporte. Serão utilizados mecanismos de avisos, conversas, algumas atividades marcadas para fórum e outras estratégias que auxiliam a mediar a realização do processo de aprendizagem. A linguagem das tutoras online demonstra adequação e motivação com capacidade de direcionar este discente e suas dificuldades para os diferentes ambientes de atendimento ao aluno. Algumas Tutoras relatam que já possuem experiência bem sucedida nas interações. Está previsto no "Plano de Ação da Coordenação Pedagógica" a interação da coordenação com as tutorias online e de Pólo para avaliar e redirecionar as práticas de tutoria online.

3.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

**Justificativa para conceito 5:** Foi apresentada uma Ata de Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Pedagogia na Modalidade A Distância 01-2017, datada de sete de fevereiro de dois mil e dezessete, em que se reuniu o Colegiado de Pedagogia. Este documento registra as ações e funda a formação do colegiado e do NDE. Estão presentes os docentes do curso, Coordenação. Prevê ações para acompanhamento e avaliação periódica do curso nos componentes didático-pedagógicos, currículo e processos de atendimento e funcionalidade do curso e discentes.

3.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. 4

**Justificativa para conceito 4:**Constam cinco (05) tutores online, três (03) são formados em Pedagogia com especialização e um entre eles possui Licenciatura em Matemática. Dois (02) possuem formação em Letras, um (01) é mestre e possui curso de Administração e Processos Gerenciais, e um (01) é especialista.

3.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:**Encontramos in loco um "Relatório de Justificativa da escolha das tutorias online para o curso de pedagogia na modalidade a distância. Neste documento prevê que a experiência do corpo de tutores online se utilize da sua experiência de no mínimo quatro (04) e máximo de dez (10) anos de experiência a viabilização da presença do aluno, promova sua relação com os conteúdos e a permanência das suas atividades em dia, buscando detectar e atender dificuldades auxiliando o discente na organização e efetivação do seu aprendizado. Foi constatado a partir do relato das experiências das tutoras online, na reunião via Skype, que as mesmas já realizam atividades práticas exitosas no AVA que contribuem para a condução da formação do discente. Como exemplo citamos a identificação de alunos com dificuldades de aprendizagem e alcançar a orientação necessária para continuidade e conclusão de seus estudos.

3.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:**Constatamos no P.P.C. a orientação pra organização do corpo docente conta com três (03) tipos de atuação, o Tutor Presencial e Online, o Professor Conteudista e o Professor Titular - da disciplina. Se encontram integrados mas com funções diferenciadas no que tange ao atendimento ao aluno e entrada na plataforma com uma área específica de atuação ao mesmo tempo há articulação. No P.P.C. se descreve as três funções serão desempenhadas pela equipe de docentes da AJES e suas atividades devem realizar-se por meio da integração tendo como base o perfil do egresso. Está prevista no P.P.C. encontros de interação entre as equipes docentes.

3.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 3

**Justificativa para conceito 3:**A produção encontrada dos docentes corresponde ao seguinte demonstrativo. Profa. Coordenadora - 03 Prof. Alberico Cony Cavalcante - 03 prof. Claudio Silveira Maia - 14 Prof. Cesar Afonso Borges -- Prof. Ilso Fernandes do Carmo - 02 Profa. Marileide Antunes de Oliveira - 06 Neide Christina Ferreira Machado - 05 Marina Silveira Lopes - 09

**Dimensão 4: INFRAESTRUTURA** 4,78

4.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:**Na visita in loco foi constatado a existência do espaço destinado ao corpo docente, uma sala ampla, com moveis, dois

grandes sofás, poltronas e cadeiras, uma grande mesa de trabalho e mesas menores para café e para refeição. O espaço é propício para motivar o trabalho docente, equipado com computadores e estações para notebooks, com ponto de rede física ou Wi-fi para acesso à internet, além de pontos de energia. Apresenta boa iluminação, acústica, ventilação e acessibilidade adequadas para o trabalho dos professores e atendimento ao discente. Anexo a sala existem os banheiros feminino e masculino exclusivo para os professores. A sala apresenta espaço para trabalho em grupos, potencializando momentos de estudos, planejamento e troca de saberes importantes para as práticas diferenciadas. Quanto ao trabalho integral é possível a guarda de material e objetos pessoais com segurança.

4.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

**Justificativa para conceito 5:** Verificamos a existência de um corredor com várias salas destinadas às coordenações dos diversos cursos. A localização de todas as coordenações no mesmo corredor justifica-se por permitir a troca e o compartilhar de informações entre os diferentes coordenadores e por ter um sistema de ar condicionado que abrange todas. A sala exclusiva da coordenação do curso de Pedagogia EAD é bem iluminada, possui mesa de trabalho e um computador, com acesso à internet e também um armário, o que viabiliza o trabalho acadêmico e administrativo da função de coordenação, bem como o atendimento ao discente com privacidade e, também, atende às necessidades institucionais.

4.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** A sala de professores está localizada em uma região central da instituição com acesso direto para todos os demais prédios de salas de aula. Possui espaço interno amplo com excelente circulação, com sofás confortáveis, local de café e água, banheiros, TV e armários privativos e fechados com chave para guardar objetos pessoais e em quantidade muito boa. Há computadores em duas salas integradas com total acessibilidade aos docentes. Possui ar condicionado. Viabiliza a interação e circulação

4.4. Salas de aula. NSA para cursos que não preveem atividades presenciais na Sede. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

**Justificativa para conceito 5:** Constatamos a existência de salas de aulas para os cursos presenciais e as que poderão atender os estudantes da EAD, quando da aplicação de provas presenciais. Além de conhecer a estrutura do campus principal em Juína, tivemos a oportunidade de conhecer prédio do polo de Juara. Foi possível entender que haverá condições de atender às necessidades institucionais e do curso, com planejamento para manutenção periódica e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades relacionadas à EAD. Também apresenta condições de flexibilidade relacionada às configurações espaciais que articuladas ao P.P.C. do curso oportunizarão distintas situações de



ensino e de aprendizagem. Mesmo se tratando de um processo de autorização, a comissão constatou que a instituição irá dispor de outros recursos, com o apoio da Rádio e TV, cuja a utilização poderá ser considerada comprovadamente exitosa, como por exemplo, programas destinados a cultura e conhecimento.

4.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou 5 para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:** Constatamos a existência de dois grandes laboratórios de informática, com mais de 50 computadores, ambos com acessibilidade que possibilita o acesso e a permanência dos estudantes cadeirantes, pessoas com baixa visão, cegos e de surdos e dos demais que não necessitam de serviços especializados. Essa comissão constatou, durante a visita de inspeção às instalações gerais da IES, condições para atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade dos equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico. A pessoa responsável pela equipe de T.I apresentou a sala do servidor central e a sua sala de trabalho, devidamente organizada e com todas as ferramentas necessárias para sanar eventuais problemas. Ele ainda informou à comissão que o hardware e software passam por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência. A instituição oferece WI-FI em todas as suas dependências, o que possibilita que aos estudantes utilizarem equipamentos pessoais, como celular e notebook para acessar o ambiente virtual do curso.

4.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou 5 para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 5:** A AJES possui uma Biblioteca Física, a qual apresenta os exemplares da bibliografia básica disponível para consulta. Também possui exemplares impressos do material didático e pedagógico de cada disciplina. Os mesmos materiais estão disponíveis no AVA, o que permite ao estudante fazer download, imprimir ou gravar em pendrive e/ou salvar para consulta off line. A comissão teve acesso ao contrato firmado com a empresa "MINHA BIBLIOTECA LTDA" e sua licença de uso do sistema denominado "MINHA BIBLIOTECA", comprovando a compatibilidade com o número de vagas solicitadas pela IES, além de possuir ferramentas e recursos tecnológicos que permitem a acessibilidade. A utilização da Biblioteca Virtual atende ao proposto pela Portaria Normativa no. 11, de 20 de junho de 2017 (MEC). Por fim, constatou-se que a AJES possui instalados recursos via software como o sistema de controle do registro acadêmico, integrado aos demais sistemas da Instituição como Tesouraria e Biblioteca, o Sistema Pergamun na Biblioteca com todos os seus serviços automatizados, podendo ser acessados pelo Portal da Faculdade.

4.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o 4

primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 4:**As Bibliotecas Física e Virtual apresentam exemplares da bibliografia complementar disponível para consulta, sendo que a maior parte da bibliografia referenciada faz parte do acervo virtual. A IES apresentou a comissão o contrato firmado com a empresa MINHA BIBLIOTECA.COM.BR. Verificamos a existência de um espaço privilegiado para os estudantes fazerem suas pesquisas presenciais e também a facilidade de navegação nas pesquisas virtuais. A utilização da Biblioteca Virtual atende ao proposto pela Portaria Normativa no. 11, de 20 de junho de 2017 (MEC). Esta portaria, no capítulo III, art. 11, parágrafo VI, autoriza a utilização de acervo totalmente físico, acervo totalmente virtual ou acervo misto. Foi possível verificar que as obras descritas no P.P.C. encontram-se disponíveis tanto no físico como no virtual. Durante a visita in loco constatou-se que nos casos dos títulos virtuais também haverá garantia de acesso virtual na AJES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).<sup>NSA</sup> Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito NSA:**Não Se Aplica.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos (cujas informações devem estar disponíveis na sede da instituição).<sup>4</sup> Considerar os laboratórios para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 4:**Verificamos na AJES os seguintes laboratórios didáticos: brinquedoteca e dois laboratórios de informática, espaços adequados às atividades a serem desenvolvidas, os quais atendem às necessidades do curso, de acordo com o P.P.C e com as respectivas normas de funcionamento. Apresentam conforto, manutenção periódica e tecnológica. Como se trata de um curso ainda não autorizado, não foi possível constatar se os resultados utilizados pela gestão acadêmica para planejar o incremento da qualidade do atendimento da demanda existente e futura e das aulas ministradas, são utilizadas.

4.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**Não Se Aplica, pois o curso é de Licenciatura.

4.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não Se Aplica, pois o curso é de Licenciatura.

4.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não Se Aplica - o curso é de Licenciatura.

4.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não Se Aplica - o Curso é de Licenciatura.

4.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). 5

**Justificativa para conceito 5:** Foi evidenciado em dois documentos que descrevem o fluxo de produção e de disponibilização na Plataforma do AVA toda a organização do material didático e das ações previstas para acompanhamento da efetividade deste material pelos docentes, tutores online e professores e tutores dos três polos onde serão ofertados o curso de Pedagogia EAD. São os documentos: "Comitê integrado de qualidade da Educação a Distância da AJES e "Sistema de produção de material didático". Há um Plano de manutenção e atualização dos equipamentos de laboratório". Estes documentos apresentam as diretrizes do processo que irá fortalecer o esclarecimento sobre o fluxo de funcionamento e qualidade do material.

4.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não Se Aplica.

4.16. Ambientes profissionais vinculados ao curso. Exclusivo para cursos com previsão no PPC de utilização de ambientes profissionais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se Aplica.

#### **Dimensão 5: Considerações finais.**

5.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

PATRICIA MANESCHY DUARTE DA COSTA (ponto focal)  
MARIA CLAUDIA ALVES DE SANTANA REGIS

5.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo nº 201708939

Avaliação nº 140045

5.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES

Endereço: Avenida Gabriel Muller Nº: s/n CEP: 78320000 - Juína/MT

5.4. Informar o ato autorizativo.

IES Credenciada por meio da Portaria nº 315 de 15/04/2013.

5.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - ENSINO SUPERIOR -  
MODALIDADE: EAD - Nº DE VAGAS: 500

5.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

1. Plano de Desenvolvimento Institucional - 2016 - 2021 - AJES.
2. Projeto Pedagógico de Curso - Curso de Licenciatura em Pedagogia na Modalidade a Distância. Juína - MT- 2018.
3. Livro Ata de Conselho Superior da Mantenedora.
4. Livro Ata dos Regulamentos de Concessão de Bolsa e Financiamento.
5. Livro Ata da Diretoria Administrativa e Financeira.
6. Livro da Comissão de acompanhamento e controle social do Programa Universidade para Todos.
7. Livro de convênios e concessão de bolsas e convênios gerais das cidades do entorno.
8. Relatório de Adequação de Bibliografia do Curso de Pedagogia - EaD.
9. Plano de Aquisição, Manutenção e Atualização do equipamentos do Laboratório.
10. Plano de Continuidade de Negócio - TI.
11. Relato Institucional da Faculdade do Noroeste de Mato Grosso - AJES.
12. Regimento da Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES.
13. Plano de Ação da Coordenação Pedagógica.
14. Relatório de Justificativa da escolha das tutoras online para o curso de Pedagogia na Modalidade à Distância.
15. Regulamento para concessão de bolsa de iniciação científica.
16. Aditamento ao PDI - Credenciamento EaD.
17. Plano de capacitação de docentes e tutores.
18. Relatório de justificativa da solicitação do número de vagas do curso de pedagogia na modalidade à Distância.
19. Semana de Formação Geral
20. Relatório de Justificativa da Escolha dos Professores Titulares para o curso de Pedagogia na modalidade à Distância.
21. Regulamento do TCC do Curso de Pedagogia na Modalidade à Distância.
22. Programa Institucional de Capacitação/ Qualificação do Corpo Técnico Administrativo.
23. Sistema de Produção de Material Didático.
24. Comitê Integrado de Qualidade da Educação à Distância da AJES.
25. Ata de Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Pedagogia na Modalidade à Distância - 1/2017.
26. Pasta de Documentação Geral do Professores (Termos Compromisso, Currículo Lates, Plano Individual de Trabalho, Registros de Trabalho e Produções.
27. Regimento do NDE e Atas das Reuniões.
28. Portarias de nomeação da CPA.
29. Portarias de nomeação de coordenadores.
30. Documentos da Mantenedora -

31. Acervo Acadêmico Digital.
32. Plano de Cargos e Salários docentes e administrativos.
33. Alvarás da Prefeitura e Corpo de Bombeiros.

5.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

**ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA:**  
Em relação à dimensão da organização didático-pedagógico, durante a visita in loco, constatamos que a IES atende as exigências do curso de Pedagogia na modalidade EAD. Dentre as questões que foram avaliadas por esta comissão, destacamos que a perspectiva de encontros presenciais especialmente para as disciplinas de ESTÁGIOS e TCC se constituem com um diferencial do curso.

**CORPO DOCENTE E TUTORIAL**  
Referente a dimensão corpo docente e tutorial, cabe destacar a composição e atuação do NDE e CPA, a elaboração de uma agenda periódica de reuniões previamente definida. Observado também boa interação entre as tutoras, o que pode se expandir na relação tutoria e docentes.

**EQUIPE MULTIDISCIPLINAR:** prevê ação efetiva da equipe, tanto nas questões voltadas para a produção de material didático para EAD, bem como também nas demais relações didáticas e práticas pedagógicas.

**INFRAESTRUTURA**

Referente à dimensão de infraestrutura, verificamos a boa estrutura para o trabalho docente, de coordenação e atendimento ao público. Os dois laboratórios de informática devidamente estruturado com acessibilidade e ambientes apropriados para a atuação da ouvidoria e apoio ao discente. A Faculdade oferece vários mecanismos de comunicação direta ao estudante, o diferencial está em alguns detalhes, tais como painel com regulamento para os discentes, vários aparelhos de TV nas paredes principais que privilegiam o acesso as informações atuais. Há disponibilidade de acesso rápido aos espaços de produção do material didático e experimentação discente, nos locais onde funcionam a emissora de TV e de Rádio.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão de avaliação constituída pelas professoras: Patricia Maneschy Duarte da Costa e Maria Claudia Alves de Santana Regis, designados pelo ofício-circular GACGIES/DAES-INEP, de 10 de setembro de 2018, Código da Avaliação 140045 e Processo Nº 201708939, para visita in loco no período de 15/10/2018 a 18/10/2018, para AUTORIZAÇÃO de oferta de curso de Pedagogia na modalidade a distância da Faculdade Noroeste do Mato Grosso - AJES, situada na Avenida Gabriel Muller Nº: s/n Cep: 78320000 - Juína/MT. O contato inicial foi realizado pelo ponto focal com o dirigente da IES (Representante Legal), acordando a agenda de trabalho, adequação do espaço de trabalho da comissão e para sanar possíveis dúvidas da instituição. A comissão avaliadora realizou antecipadamente a análise prévia conforme indicado no formulário eletrônico (FE) e no guia do avaliador. No primeiro dia a comissão foi recepcionada pelo Diretor Prof. Clodis que em sua atenção e presteza realizou o trajeto do deslocamento pessoalmente com a comissão, e pelo Procurador Institucional Sr. Giovanni da IES AJES. A comissão revisou os procedimentos de verificação e análise in loco em consonância com as orientações do INEP e, seguindo as normas do instrumento de autorização. A

avaliação transcorreu dentro da normalidade e conforme a agenda pré-estabelecida entre as partes, pensamos ser valioso registrar a inadequação correspondente ao tempo de deslocamento previsto para atender a realização do cumprimento da agenda e os registros no sistema em tempo adequado e com qualidade, ocasionando uma temporalidade para avaliar somente de um dia e meio ao invés de dois dias da comissão in loco. Essa relação ocorre devido ao tempo de deslocamento entre o aeroporto e a cidade, sendo de 700 km de carro entre o aeroporto em Cuiabá e a Faculdade AJES, tornando o segundo dia da avaliação em um tempo utilizado como metade. No mais, a IES recebeu a comissão com presteza e atendeu a todas as solicitações. Destacamos o atendimento de todo corpo efetivo da instituição que nos recebeu muito bem em todos os aspectos. conclusão dos registramos os conceitos

Conceito Final Contínuo: 4,60

Conceito Final Faixa: 5

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**CONCEITO FINAL FAIXA**

**4,60**

**5**

FECHAR